

(inserire nella tabella gli enti e le qualifiche di eventuale altro personale coinvolto quale: educatori, assistenti assegnati dal Comune o dal Consorzio, terapisti privati, ecc...)

Per il prossimo Anno Scolastico 2015/2016 si richiedono:

ORE DI SOSTEGNO SETTIMANALE

ORE DI INTERVENTO DELL'ENTE LOCALE

Prima parte

Dati ed inventario delle risorse

1. dati relativi alla persona

Cognome e Nome:

Luogo e data di nascita:

Residente a:

Eventuali note:

2. dati scolastici:

L'alunno per il presente anno scolastico è iscritto alla:

Classe e sezione:

Alunni presente nella sezione:..... di cui con disabilità (in totale).....

Frequenta con orario:

normale

ridotto *specificare:.....*

Frequenta con regolarità si no

3. note informative:

Assunzione di farmaci:

NO

SI *specificare il tipo e la frequenza:.....*

Assunzione di farmaci in ambito scolastico:

NO

SI *specificare il tipo e la frequenza e chi ne è responsabile:.....*

Eventuali altre problematiche di cui tener conto (crisi epilettiche, problemi particolari, allergie...)

4. risorse effettivamente disponibili:

Supporto educativo scuola:

Docente/i di sostegno: ore settimanali.....(precisare se sono assegnati due o più docenti)

Collaboratore scolastico: (indicare per quali bisogni)

Interventi riabilitativi

Tipi di trattamento	N° ore	Struttura	Note: indicare quali interventi sono attivi, - esempio logopedia, psicomotricità, ecc... - se avvengono in orario scolastico o, se sono Asl o privati
Riabilitazione logopedica		ASL/ altro	
Riabilitazione neuropsicomotoria			
Riabilitazione FKT			
Intervento psicologico		ASL	
Attività di sostegno a scuola		Scuola	
Attività di personale docente		Scuola	
Attività di assistenza di base (CCNL Comparto Scuola)		Scuola	
Attività di assistenza specialistica a scuola		Enti locali	
Attività di assistenza specialistica a scuola		ASL	
Attività socio-sanitarie		Enti gestori/ASL	
Attività dei familiari		Famiglia	
Altre attività (specificare)		Associazione	
Risorse materiali o altri servizi			
Materiali didattici			
Trasporti		Enti locali	
Supporto mensa			
Altro (specificare)			

5. ambiente e accoglienza

- a. descrizione dell'ambiente:
 - i. scuola (barriere architettoniche, struttura, collocazione socio territoriale,...)
 - ii. classe (clima, positività, difficoltà, alunni con bisogni educativi speciali, altri alunni in situazione di handicap, organizzazione del sostegno complessivo, ...)
- b. Accoglienza: (indicare se e come sono stati realizzati progetti specifici: progetto continuità, progetto accoglienza,...)

6. Rapporti con la famiglia:

- a. Descrizione delle aspettative della famiglia nei confronti della scuola, degli insegnanti...
- b. Punto di vista della persona (quando possibile) in merito alle scelte previste nel PEI
- c. Modalità di collaborazione scuola/ famiglia (come si decide di collaborare)
- d. Definizione degli obiettivi formativi condivisi
- e. Indicare i tempi e le modalità di incontro:

Giorno	Ore	Luogo	Tipo Di Riunione	Partecipanti

Parte seconda Obiettivi e strategie di intervento

A partire dalle indicazioni contenute nel Profilo descrittivo di funzionamento – in particolare quanto concordato nella sezione Progetto Multidisciplinare – indicare gli obiettivi di breve periodo, ovvero i miglioramenti/ mantenimento della condizione della persona che si prefigge di raggiungere attraverso le attività previste nel corso dell'anno scolastico e i fattori ambientali che faciliteranno il percorso. Gli obiettivi dovranno essere declinati in termini operativi e non generali in modo da facilitare la successiva valutazione del loro grado di raggiungimento.

Gli obiettivi devono essere inseriti nelle 8 aree dell'ICF che descrivono l'Attività e la Partecipazione; non è stato inserito il capitolo 6 – Vita Domestica -.

Capitolo 1. Apprendimento e applicazione delle conoscenze: riguarda l'apprendimento, l'applicazione delle conoscenze acquisite, il pensare, di risolvere problemi e il prendere decisioni. I codici sono raggruppati in tre blocchi:

- ⊗ Esperienze sensoriali intenzionali
- ⊗ Apprendimento di base
- ⊗ Applicazione delle conoscenze.

Ambito. Indicare la categoria e il codice	Obiettivi a breve termine	Attività. (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti)	Fattori ambientali.¹ (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l'attività)	Verifica. Indicare lo stadio di raggiungimento dell'obiettivo)

Capitolo 2. Compiti e richieste generali: questo capitolo riguarda gli aspetti generali dell'eseguire compiti singoli o articolati, organizzare la routine e affrontare lo stress.

Ambito. Indicare la categoria e il codice	Obiettivi a breve termine	Attività. (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti)	Fattori ambientali. (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l'attività)	Verifica. Indicare lo stadio di raggiungimento dell'obiettivo)

¹ I fattori ambientali: 1.prodotti e tecnologie, 2. ambiente naturale e cambiamenti effettuati dall'uomo, 3.relazioni sostegno sociale, 4. atteggiamenti, 5. servizi, sistemi e politiche.

Capitolo 3. Comunicazione: riguarda le caratteristiche generali specifiche della comunicazione attraverso il linguaggio, i segni e i simboli, inclusi la ricezione e la produzione di messaggi, portare avanti una conversazione e usare strumenti e tecniche di comunicazione.

I codici sono raggruppati in tre blocchi:

- Ⓢ Comunicare – ricevere
- Ⓢ Comunicare – produrre
- Ⓢ Conversare e uso di strumenti e tecniche di comunicazione.

Ambito. Indicare la categoria e il codice	Obiettivi a breve termine	Attività. (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti)	Fattori ambientali. (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l'attività)	Verifica. Indicare lo stadio di raggiungimento dell'obiettivo)

Capitolo 4. Mobilità: riguarda il muoversi e cambiando posizione del corpo o collocazione o spostandosi da un posto all'altro, portando, muovendo o manipolando oggetti, camminando, correndo o arrampicandosi e usando vari mezzi di trasporto.

I codici sono raggruppati in quattro blocchi:

- Ⓢ Cambiare e mantenere una posizione corporea
- Ⓢ Trasportare, spostare e mareggiare oggetti
- Ⓢ Camminare e spostarsi
- Ⓢ Muoversi usando un mezzo di trasporto.

Ambito. Indicare la categoria e il codice	Obiettivi a breve termine	Attività. (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti)	Fattori ambientali. (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l'attività)	Verifica. Indicare lo stadio di raggiungimento dell'obiettivo)

Capitolo 5. Cura della propria persona: questo capitolo riguarda la cura di sé, lavarsi asciugarsi, occuparsi del proprio corpo e delle sue parti, mangiare e bere, vestirsi, prendersi cura della propria salute.

Ambito. Indicare la categoria e il codice	Obiettivi a breve termine	Attività. (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti)	Fattori ambientali. (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l'attività)	Verifica. Indicare lo stadio di raggiungimento dell'obiettivo)

Capitolo 7. Interazioni e relazioni interpersonali: questo capitolo riguarda l'esecuzione delle azioni e dei compiti richiesti per le interazioni semplici e complesse con le persone (estranei, amici, parenti, membri della famiglia,...) in un modo contestualmente e socialmente adeguato.

I codici sono raggruppati in due blocchi:

- Ⓢ Interazioni interpersonali generali
- Ⓢ Relazioni interpersonali particolari

Ambito. Indicare la categoria e il codice	Obiettivi a breve termine	Attività. (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti)	Fattori ambientali. (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l'attività)	Verifica. Indicare lo stadio di raggiungimento dell'obiettivo)

Capitolo 8. Aree di vita principali: questo capitolo riguarda lo svolgimento dei compiti e delle azioni necessarie per impegnarsi nell'educazione, nel lavoro e nell'impiego e per condurre transazioni economiche.

I codici sono raggruppati in tre blocchi:

- ⓐ Istruzione
- ⓑ Lavoro e impiego
- ⓒ Vita economica

Ambito. Indicare la categoria e il codice	Obiettivi a breve termine	Attività. (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti)	Fattori ambientali. (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l'attività)	Verifica. Indicare lo stadio di raggiungimento dell'obiettivo)

Capitolo 9. Vita sociale, civile e di comunità: questo capitolo riguarda le azioni e i compiti richiesti per impegnarsi nella vita sociale fuori dalla famiglia, nella comunità, in aree della vita comunitaria, sociale e civile.

Ambito. Indicare la categoria e il codice	Obiettivi a breve termine	Attività. (quali attività sono previste per raggiungere gli obiettivi posti)	Fattori ambientali. (indicare cosa, chi è necessario per realizzare l'attività)	Verifica. Indicare lo stadio di raggiungimento dell'obiettivo)

Raccordo con il lavoro di classe

(questo settore deve descrivere come gli obiettivi, le attività e le facilitazioni indicate nei capitoli precedenti si collegano con il programma previsto per la classe. Devono essere citati sinteticamente gli adattamenti disciplinari necessari.)

Strategie per l'emergenza

(questo settore è da compilarsi soltanto per quegli alunni per cui è importante concordare strategie particolari, adatte a fronteggiare una situazione di difficoltà che può verificarsi. Esempi: se è necessario somministrare medicine in emergenza, se ci sono comportamenti particolarmente difficile da gestire...)

Organizzazione di servizio in caso di assenza di personale scolastico o educativo

ORARIO DELLA CLASSE

	lunedì	martedì	mercoledì	giovedì	venerdì	sabato
1° ora						
2° ora						
3° ora						
4° ora						
5° ora						
6° ora						
7° ora						
8° ora						

ORARIO DI FREQUENZA DELLA PERSONA²

	lunedì		martedì		mercoledì		giovedì		venerdì		sabato	
	Attività	Sostegno	Att.	Sost.	Att.	Sost.	Att.	Sost.	Att.	Sost.	Att.	Sost.
1° ora												
2° ora												
3° ora												
4° ora												
5° ora												
6° ora												
7° ora												
8° ora												

² Nella colonna sostegno, barrare se non c'è nessuna figura di supporto in quell'ora e in quel giorno, indicare se sono presenti due docenti di classe in compresenza, se c'è il docente di sostegno, se c'è il collaboratore scolastico, se ce l'educatore...