

SCHEDA DI COLLABORAZIONE SCUOLA E FAMIGLIA
DESCRITTIVA DELLE ABILITA' SCOLASTICHE
(scuola primaria)

(PER LA SCUOLA PRIMARIA)

Regione Piemonte
Regionale

Ufficio Scolastico

per il Piemonte

SCHEDA DI COLLABORAZIONE SCUOLA E FAMIGLIA
DESCRITTIVA DELLE ABILITA' SCOLASTICHE

La scheda di collaborazione costituisce uno strumento didattico-pedagogico per favorire i processi di apprendimento e di partecipazione per gli alunni con difficoltà scolastiche e per rendere maggiormente funzionale la comunicazione tra la scuola e la famiglia (come indicato dall' **Art. 2 comma 1 del DM 5669/2011 e D.M. 297 del 17/04/2013**).

In particolare, la scheda consente le seguenti azioni didattico-pedagogiche:

- 1) l'osservazione per facilitare la riflessione sui tipi di "difficoltà scolastiche" che può incontrare un singolo alunno/a;
- 2) l'attivazione, in accordo con la famiglia, di azioni di recupero e potenziamento delle abilità scolastiche strumentali e la descrizione degli esiti del potenziamento attivato (parte A);
- 3) la compilazione della parte B "Descrizione delle significative difficoltà persistenti dopo l'intervento di potenziamento effettuato" (selezionando gli ambiti ritenuti specifici per l'alunno)

La **scheda compilata** sarà condivisa e consegnata alla famiglia.

Si rammenta che la compilazione della presente scheda "non costituisce attività di screening" (Legge n. 21/07 Regione Piemonte;....)

DATA DI COMPILAZIONE DA PARTE DEGLI INSEGNANTI: ___/___/_____

ALUNNO/A:

NOME: _____

COGNOME:

NATO/A A _____

IL _____ (età _____)

NAZIONALITA': _____ LINGUA

MADRE: _____

EVENTUALE

BILINGUISMO: _____

PERCORSO SCOLASTICO

FREQUENTA:

SCUOLA: _____

CLASSE: _____

Ha frequentato l'asilo nido? sì no

Ha frequentato la scuola dell'infanzia? sì no

Può indicare eventuali cambiamenti di scuola? _____

Vi sono stati eventuali significativi cambi di insegnanti? sì no

Indicare eventuali ripetenze: _____

PARTE A

1. INDICARE PRIORITARIAMENTE LE ATTIVITÀ DIDATTICHE GIÀ SVOLTE PER IL POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ SCOLASTICHE (vedi Linee Guida DSA del MIUR)

| <u>AMBITI DI OSSERVAZIONE</u> | <u>POTENZIAMENTO</u> (effettuato a scuola) | | <u>ESITI</u> |
|--|---|------------|---|
| <u>LINGUA:</u> | <i>NO</i> | SI' | Descrizione delle performance raggiunte (Che cosa l'allievo è capace di fare dopo l'esperienza facilitante di potenziamento) |
| corrispondenza biunivoca segno suono | | | |
| sintesi sillabica, riconoscimento di sillabe/fonemi | | | |
| consapevolezza fonologica | | | |
| rafforzamento dei prerequisiti esecutivi (capacità grafo-motorie) e dei prerequisiti costruttivi della lingua scritta (fasi di concettualizzazione: dal concreto all'astratto) | | | |
| correttezza ortografica | | | |
| riconoscimento della parola letta | | | |
| altro | | | |
| <u>ARITMETICA:</u> <u>ambiti di potenziamento</u> | <i>NO</i> | SI' | ESITI: Descrizione delle performance raggiunte (Che cosa l'allievo è capace di fare dopo l'esperienza facilitante di potenziamento) |
| potenziamento dei processi di conteggio | | | |
| corrispondenza quantità/numero | | | |
| valore posizionale delle cifre | | | |
| strategie del calcolo a mente | | | |
| procedure calcolo scritto | | | |
| altro | | | |

2. INDICARE SE SONO STATI UTILIZZATI STRUMENTI DIDATTICI E TECNOLOGICI FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO

- tabelline
- formulari
- mappe
- calcolatrice
- personal computer
- etc_____

Indicare quali si sono rivelati funzionali:

3. INDICARE SE SONO STATI SPERIMENTATI ACCORGIMENTI FUNZIONALI ALL'APPRENDIMENTO

- dare più tempo per l'esecuzione dei lavori
- alleggerire il carico di lavoro (ad esempio suddividendolo in unità di apprendimento più piccole)
- evitare alcune prestazioni (es: lettura a voce alta)
- attivare strategie di apprendimento cooperativo, lavori di gruppo, supporto tra pari,...
- altro.....
.....

Indicare quali si sono rivelati funzionali:

PARTE B

DESCRIZIONE DELLE SIGNIFICATIVE DIFFICOLTA' SCOLASTICHE CHE SI SONO RIVELATE PERSISTENTI DOPO GLI INTERVENTI DI POTENZIAMENTO EFFETTUATI

1. DESCRIZIONE DEL LINGUAGGIO ORALE (compilare se significativo per l'alunno/a):

Presenta difetti nella pronuncia delle parole? sì no

Esempi: _____

—

Quando parla presenta evidenti errori nella strutturazione delle frasi? sì no

Esempi: _____

1. 2. DESCRIZIONE LIVELLO DI APPRENDIMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA

2. (compilare ciò che è significativo per l'età):

SCRITTURA: ESEMPI TIPO DI ERRORI FREQUENTI (**cerchiare**)

| AMBITO FONOLOGICO | AMBITO NON FONOLOGICO | | AMBITO FONETICO |
|-------------------|-----------------------|------------------------------|-----------------|
| omissioni | sc, gn, gli | uso maiuscola | accentazione |
| sostituzioni | ch, gh | cu, qu, cqu, qqu... | raddoppiamento |
| inversioni | ci, gi | apostrofo | |
| aggiunte | | divisioni e fusioni illegali | |
| | | essere/avere | |

Descrivere errori:

LETTURA: ESEMPI TIPO DI ERRORI FREQUENTI (**cerchiare**)

| | | | |
|--------------------------------|-------------------------------------|--|----------------------------|
| inesatta lettura della sillaba | omissione di sillaba, parola o riga | aggiunta di sillaba, parola e rilettera di una stessa riga | pausa per più di 5 secondi |
| spostamento di accento | grossa esitazione | autocorrezione per errore grave | |

Descrivere errori:

COMPILARE LA SEGUENTE TABELLA, INDICANDO IL PARAMETRO DELLA VELOCITA' SECONDO LA PROPRIA ESPERIENZA:

| | FRASI | TESTO |
|--------------------|--|--|
| TEMPI DI LETTURA | <input type="checkbox"/> molto lento <input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> scorrevole <input type="checkbox"/> veloce | <input type="checkbox"/> molto lento <input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> scorrevole <input type="checkbox"/> veloce |
| TEMPI DI SCRITTURA | <input type="checkbox"/> molto lento <input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> scorrevole <input type="checkbox"/> veloce | <input type="checkbox"/> molto lento <input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> scorrevole <input type="checkbox"/> veloce |

Comprende ciò che gli è stato letto? sì abbastanza poco
 no

Comprende ciò che legge? sì abbastanza poco no

E' in grado di riassumere ciò che ha letto:

- oralmente sì abbastanza poco no
- per iscritto sì abbastanza poco no

E' in grado di raccontare le sue esperienze:

- oralmente sì abbastanza poco no
- per iscritto sì abbastanza poco no

3. DESCRIZIONE PRODUZIONE TESTO SCRITTO (compilare se significativo per l'età):

| | | | | |
|--|----|------------|------|----|
| Aderenza consegna | si | abbastanza | poco | no |
| Corretta struttura morfo-sintattica | si | abbastanza | poco | no |
| Corretta struttura testuale (narrativo, descrittivo, regolativo ...) | si | abbastanza | poco | no |
| adattamento lessicale | si | abbastanza | poco | no |
| utilizzo della punteggiatura | si | abbastanza | poco | no |
| concordanza genere/numero | si | abbastanza | poco | no |
| concordanza tempi verbali | si | abbastanza | poco | no |
| lunghezza testo adeguata | si | abbastanza | poco | no |

4. GRAFIA DELLA SCRITTURA

Descrivere come impugna lo strumento per scrivere /disegnare (matita, penna, pennarelli...)

La scrittura risulta leggibile? sì abbastanza poco no

La forma delle lettere presenta deformazioni particolari?

| | | | |
|--------|----------|-----------|-----|
| sempre | talvolta | raramente | mai |
|--------|----------|-----------|-----|

ESEMPI _____

(Eventualmente allegare copia produzione scritta)

Di preferenza quale tipologia di carattere utilizza nella scrittura?

(Indicare l'eventuale ordine di preferenza):

corsivo stampatello maiuscolo stampatello minuscolo

Alternanza di caratteri nello stesso testo: sì no

5. DESCRIZIONE APPRENDIMENTO LINGUA STRANIERA (compilare se significativo per l'età):

Indicare quali lingue:

L2 _____

L3 _____

| | SEMPRE | TALVOLT A | RARAMENTE | MAI | Esempi |
|---|--------|--------------|-----------|-----|--------|
| errori nello spelling | | | | | |
| errori nella scrittura | | | | | |
| errori nella lettura | | | | | |
| difficoltà persistenti nella pronuncia | | | | | |
| difficoltà persistenti nella trascrizione delle parole | | | | | |
| difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base | | | | | |
| evidenti differenze tra la comprensione del testo scritto e del testo orale | | | | | |
| differenze tra le produzioni orali e quelle scritte | | | | | |

6. DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO DELLE ABILITA' ARITMETICHE
(compilare se significativo per l'età)

Riconosce e denomina i numeri: 0-5 0-10 0-20 0-100 oltre 100

Possiede il concetto di quantità: 0-5 0-10 0-20 0-100 oltre 100

Sa contare:

- con le dita sì no (tipologia di errori _____)

- in avanti sì no (tipologia di errori _____)

- all'indietro sì no (tipologia di errori _____)

| SA OPERARE CON: | ENTRO IL NUMERO 10 | 0 – 20 | 0 – 100 | OLTRE 100 |
|------------------------|--|--|--|--|
| ADDIZIONE | <input type="checkbox"/> sì, con materiale <input type="checkbox"/> sì, per iscritto <input type="checkbox"/> sì, a mente <input type="checkbox"/> no | <input type="checkbox"/> sì, con materiale <input type="checkbox"/> sì, per iscritto <input type="checkbox"/> sì, a mente <input type="checkbox"/> no | <input type="checkbox"/> sì, con materiale <input type="checkbox"/> sì, per iscritto <input type="checkbox"/> sì, a mente <input type="checkbox"/> no | <input type="checkbox"/> sì, con materiale <input type="checkbox"/> sì, per iscritto <input type="checkbox"/> sì, a mente <input type="checkbox"/> no |
| SOTTRAZIONE | <input type="checkbox"/> sì, con materiale <input type="checkbox"/> sì, per iscritto <input type="checkbox"/> sì, a mente <input type="checkbox"/> no | <input type="checkbox"/> sì, con materiale <input type="checkbox"/> sì, per iscritto <input type="checkbox"/> sì, a mente <input type="checkbox"/> no | <input type="checkbox"/> sì, con materiale <input type="checkbox"/> sì, per iscritto <input type="checkbox"/> sì, a mente <input type="checkbox"/> no | <input type="checkbox"/> sì, con materiale <input type="checkbox"/> sì, per iscritto <input type="checkbox"/> sì, a mente <input type="checkbox"/> no |
| MOLTIPLICAZIONE | <input type="checkbox"/> sì, con materiale <input type="checkbox"/> sì, per iscritto <input type="checkbox"/> sì, a mente <input type="checkbox"/> no | <input type="checkbox"/> sì, con materiale <input type="checkbox"/> sì, per iscritto <input type="checkbox"/> sì, a mente <input type="checkbox"/> no | <input type="checkbox"/> sì, con materiale <input type="checkbox"/> sì, per iscritto <input type="checkbox"/> sì, a mente <input type="checkbox"/> no | <input type="checkbox"/> sì, con materiale <input type="checkbox"/> sì, per iscritto <input type="checkbox"/> sì, a mente <input type="checkbox"/> no |
| DIVISIONE | <input type="checkbox"/> sì, con materiale <input type="checkbox"/> sì, per iscritto <input type="checkbox"/> sì, a mente <input type="checkbox"/> no | <input type="checkbox"/> sì, con materiale <input type="checkbox"/> sì, per iscritto <input type="checkbox"/> sì, a mente <input type="checkbox"/> no | <input type="checkbox"/> sì, con materiale <input type="checkbox"/> sì, per iscritto <input type="checkbox"/> sì, a mente <input type="checkbox"/> no | <input type="checkbox"/> sì, con materiale <input type="checkbox"/> sì, per iscritto <input type="checkbox"/> sì, a mente <input type="checkbox"/> no |

DIFFICOLTÀ DI AUTOMATIZZAZIONE DELL'ALGORITMO PROCEDURALE (compilare se significativo per l'età):

Operazioni scritte con:

- riporto sì spesso talvolta no
- prestito sì spesso talvolta no
- inclusione sì spesso talvolta no
- equivalenze sì spesso talvolta no
- equazioni sì spesso talvolta no
- espressioni sì spesso talvolta no

Esempi (eventualmente allegare copia produzione scritta):

NELLA TRASCRIZIONE DEI NUMERI VI SONO ERRORI LEGATI AL VALORE POSIZIONALE DELLE CIFRE?

sì no Se sì, indicare eventuali tipologie di errore

RISPETTO AI **PROBLEMI ARITMETICI** PRESENTA (**compilare se significativo per l'alunno/a**):

Difficoltà a comprendere la consegna:

sì spesso talvolta no

Difficoltà ad individuare l'operazione necessaria allo svolgimento:

sì spesso talvolta no

INDICARE LE STRATEGIE DI SOLUZIONE (es: necessità di materiale concreto o rappresentazione grafica)

7. DESCRIZIONE APPRENDIMENTO DELLA GEOMETRIA (compilare se significativo per l'età):

DIFFICOLTA' NEL RICONOSCIMENTO DELLE FIGURE

sì no

Esempi:

DIFFICOLTA' NELL' ESECUZIONE GRAFICA DELLE FIGURE

sì no

Esempi:

MEMORIZZAZIONE DELLE FORMULE

sì no

Esempi:

RISOLUZIONE PROBLEMI GEOMETRICI

sì no

Esempi:

8. DESCRIZIONE DELL'UTILIZZO DELLE MEMORIE (compilare se significativo per l'alunno/a):

Ricorda ciò che ha ascoltato di una breve comunicazione orale dell'insegnante?

sì abbastanza poco no

Lo racconta in modo : chiaro un po' confuso, ma comprensibile confuso

In generale ricorda ciò che ha guardato? sì abbastanza poco no

Lo descrive in modo : chiaro un po' confuso, ma comprensibile confuso

In generale ricorda sequenze motorie di ciò che ha fatto?

- motricità fine sì abbastanza poco no

- grosso motorie sì abbastanza poco no

Le descrive in modo: chiaro un po' confuso, ma comprensibile confuso

In generale riproduce sequenze motorie proposte?

- motricità fine sì abbastanza poco no

- grosso motorie sì abbastanza poco no

Esempi: _____

9. DESCRIZIONE ORIENTAMENTO SPAZIO-TEMPORALE (compilare se significativo per l'alunno/a):

Riconosce la destra e la sinistra sì spesso talvolta no

Usa prevalentemente:

- mano destra sinistra entrambe

- piede destro sinistro entrambi

Sa individuare prima /ora /dopo sì spesso talvolta no

Sa individuare ieri /oggi /domani sì spesso talvolta no

Riconosce e denomina i giorni della settimana sì spesso talvolta no

Riconosce e denomina i mesi dell'anno sì spesso talvolta no

Sa leggere l'orologio analogico sì spesso talvolta no

Sa organizzare lo spazio foglio:

- nel disegno sì abbastanza poco no

- nella scrittura sì abbastanza poco no

- nel calcolo (incolonnamento) sì abbastanza poco no

10. DESCRIZIONE DELL'ABILITA' E DELLA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO**(compilare se significativo per l'alunno/a):**

| | SEMPRE | TALVOLT A | RARAMENTE | MAI |
|--|--------|--------------|-----------|-----|
| MOTIVAZIONE ALLO STUDIO: (Esempio) Mi piace studiare per imparare cose nuove | | | | |
| ORGANIZZAZIONE: (Esempio) All'inizio del pomeriggio passo in rassegna tutte le cose che devo fare | | | | |
| ELABORAZIONE STRATEGICA: (Esempio) Durante lo studio cerco di usare parole mie nel ripetere quello che ho studiato | | | | |
| FLESSIBILITA': (Esempio) Leggo in maniera diversa quando leggo per studiare o quando leggo per divertimento | | | | |
| CONCENTRAZIONE: (Esempio) Quando studio allontanano le cose che potrebbero distrarmi | | | | |
| ANSIA: (Esempio) Quando sono interrogato dal posto mi sento agitato | | | | |
| ATTEGGIAMENTO VERSO LA SCUOLA: (Esempio) Per me la scuola è un piacevole posto dove stare con gli altri | | | | |

11. DESCRIZIONE DI ATTIVITA' E CONTESTI CHE FACILITANO LA CONCENTRAZIONE E L'APPRENDIMENTO:

- lezione frontale sì abbastanza poco no
- lezione piccolo gruppo sì abbastanza poco no
- lezione individuale sì abbastanza poco no
- lettura silenziosa sì abbastanza poco no
- lettura a voce alta sì abbastanza poco no
- scrittura spontanea sì abbastanza poco no
- dettatura sì abbastanza poco no
- calcolo scritto sì abbastanza poco no
- calcolo a mente sì abbastanza poco no
- risoluzione di problemi sì abbastanza poco no
- disegno sì abbastanza poco no
- attività manuali sì abbastanza poco no
- visione filmati sì abbastanza poco no

La sua concentrazione varia significativamente nella mattinata? sì no

Se sì, indicare in che modo:

12.COMPORTAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA (compilare se significativo per l'alunno/a):

- giocherella con oggetti quasi mai talvolta spesso molto spesso
- si estranea quasi mai talvolta spesso molto spesso
- parla con i compagni durante la lezione quasi mai talvolta spesso molto spesso
- si alza dal proprio posto quasi mai talvolta spesso molto spesso
- tende ad imporsi con prepotenza quasi mai talvolta spesso molto spesso
spesso
- tende a chiudersi quasi mai talvolta spesso molto spesso
spesso
- i suoi quaderni e il suo materiale sono tenuti in ordine quasi mai talvolta spesso molto spesso
spesso
- altro _____ quasi mai talvolta spesso molto spesso

Nel tempo scuola meno strutturato (intervallo, mensa, ecc.):

- sta con gli altri si isola partecipa alle attività dei gruppi spontanei

A SUO GIUDIZIO, la **disponibilità all'apprendimento** si differenzia
(compilare se significativo per l'alunno/a):

- nel gruppo classe: migliora peggiora non cambia
- nel piccolo gruppo: migliora peggiora non cambia
- nel rapporto individuale: migliora peggiora non cambia
- con l' aiuto dei compagni: migliora peggiora non cambia

13.IN CLASSE COME SI RIESCE A MOTIVARE MAGGIORMENTE LO STUDENTE?

(eventualmente indicare ordine)

- ___ vicinanza fisica dell'insegnante
- ___ richiamo all'attenzione da parte dell'insegnante
- ___ gratificazione con voto-giudizio
- ___ promessa di gioco
- ___ minaccia di punizione (note)
- ___ alleggerimento del lavoro
- ___ altro _____

14. QUALI SONO LE ABILITÀ' EVIDENZIABILI DELLO STUDENTE?

(i suoi **punti di forza**, i suoi PRINCIPALI interessi scolastici ed extrascolastici)

EVENTUALI OSSERVAZIONI AGGIUNTIVE:

FIRMA INSEGNANTI
.....
...

FIRMA GENITORI
(per presa visione)