

**SCHEDA DI COLLABORAZIONE SCUOLA E FAMIGLIA**  
**DESCRITTIVA DELLE ABILITA' SCOLASTICHE**  
**(scuola secondaria di primo grado)**

(PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO/SECONDO GRADO ,PER LE ISTITUZIONI FORMATIVE DEL SISTEMA IeFP)

Regione Piemonte  
Regionale

Ufficio Scolastico  
Per il Piemonte

**SCHEDA DI COLLABORAZIONE TRA ISTITUZIONI SCOLASTICHE, ISTITUZIONI FORMATIVE DEL SISTEMA IeFP E FAMIGLIA, DESCRITTIVA DELLE AZIONI DIDATTICO-PEDAGOGICHE E DELLE ABILITA' SCOLASTICHE**

La scheda può costituire:

**a) nel caso di un allievo/a già certificato con Disturbo Evolutivo delle Abilità Scolastiche (DSA):**

-uno strumento di condivisione sull'andamento scolastico, da utilizzarsi per il **passaggio da un ordine di scuola all'altro** (ad esempio, gli insegnanti dell'ultimo anno della scuola primaria potranno compilarla a favore dei futuri docenti della scuola secondaria di primo grado ed i docenti della scuola secondaria di I grado la compileranno a favore dei colleghi della scuola secondaria di II grado o delle istituzioni formative del sistema IeFP), finalizzata ad evidenziare gli interventi pedagogico-didattici della scuola di provenienza e le abilità scolastiche acquisite dall'allievo/a con Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche (DSA);

- uno strumento **per** evidenziare gli interventi pedagogico-didattici della scuola di provenienza e le abilità scolastiche acquisite dall'allievo/a con Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche (DSA) al fine di **richiedere il rinnovo della certificazione diagnostica di DSA** (non prima di tre anni dalla precedente).

**b) nel caso di un allievo con difficoltà scolastiche, frequentante la scuola secondaria o le Istituzioni Formative del Sistema IeFP,** la scheda costituisce uno strumento didattico-pedagogico per favorire i processi di apprendimento e di partecipazione e per rendere maggiormente funzionale la comunicazione tra la scuola e la famiglia (come indicato dall' **Art. 2 comma 1 del DM 5669/2011 e D.M. 297 del 17/04/2013**).

In particolare, la scheda consente di documentare il percorso personalizzato attivato dalla scuola (PARTE A) e di descrivere le abilità scolastiche (PARTE B).

La **scheda compilata sarà condivisa e consegnata alla famiglia.**

Si rammenta che la compilazione della presente scheda "non costituisce attività di screening" (Legge n. 21/07 Regione Piemonte;.... )

DATA DI COMPILAZIONE DA PARTE DEGLI INSEGNANTI: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

NOME \_\_\_\_\_  
 COGNOME \_\_\_\_\_

E

NATO A \_\_\_\_\_ DATA di NASCITA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

Eventuale DATA DIAGNOSI: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

FREQUENTA:

SCUOLA: \_\_\_\_\_ CLASSE : \_\_\_\_\_

Indicare eventuali ripetenze: \_\_\_\_\_

**PARTE A**

**1. DESCRIZIONE DEGLI INTERVENTI EDUCATIVO-DIDATTICI ATTIVATI DALLA SCUOLA**

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi, delle misure dispensative, delle strategie metodologiche e didattiche attivate per l'allievo/a.

Selezionare e barrare le azioni svolte per favorire l'apprendimento dell'allievo/a nelle diverse materie scolastiche, indicandone l'esito: (F) FACILITANTE/ (O) OSTACOLANTE

STRUMENTI COMPENSATIVI/ MISURE DISPENSATIVE	ITALIANO	STORIA	INGLESE	FRANCESE	GEOGRAFIA	MATEMATICA	ESITO
Limitare o evitare la lettura ad alta voce all'alunno							
Fornire la lettura ad alta voce del testo da parte del tutor, le consegne degli esercizi anche durante le verifiche							
Utilizzare testi ridotti non per contenuto, ma per quantità di pagine							
Consentire un tempo maggiore per gli elaborati.							
Utilizzare carattere del testo delle verifiche ingrandito (preferibilmente ARIAL 12-14).							
Dispensare dal prendere appunti							
Far utilizzare schemi riassuntivi, mappe tematiche.							
Integrare libri di testo con appunti su supporto digitalizzato o su supporto cartaceo stampato (preferibilmente ARIAL 12-14).							
Far utilizzare il PC (per videoscrittura correttore ortografico, audiolibri, sintesi vocale).							
Far utilizzare la calcolatrice.							
Evitare la copiatura dalla lavagna							
Evitare la lettura/scrittura delle note musicali							
Far utilizzare vocabolari elettronici							
Ridurre la richiesta di memorizzazione di sequenze /lessico/poesie /dialoghi /formule							
Dispensare dalle prove/verifiche a tempo							
Fornire l'esempio dello svolgimento dell'esercizio e/o l'indicazione dell'argomento cui l'esercizio è riferito							
<b>STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE</b>	ITALIANO	STORIA	INGLESE	FRANCESE	GEOGRAFIA	MATEMATICA	ESITO
Favorire il linguaggio iconico.							
Evitare l'approccio globale.							



giorno)								
Concordare la tipologia prevalente delle verifiche scritte (scelta multipla, V o F/, aperte,...)								
Valutare nelle prove scritte il contenuto e non la forma (punteggiatura, lessico, errori ortografici, di calcolo in matematica)								
Stimolare e supportare l'allievo, nelle verifiche orali, aiutandolo ad argomentare e senza penalizzare la povertà lessicale.								

## PARTE B

### DESCRIZIONE DELLE ABILITA' SCOLASTICHE DELL'ALUNNO/STUDENTE

Quando parla presenta errori nella strutturazione delle frasi?  sì  no

### LETTURA: ESEMPI DI ERRORI FREQUENTI (cerchiare) (compilare se significativo per l'allievo/a)

inesatta lettura della sillaba	omissione di sillaba, parola o riga	aggiunta di sillaba, parola e riletture di una stessa riga	pausa per più di 5 secondi (fonemi ripetuti)
spostamento di accento	grossa esitazione	autocorrezione per errore grave	

	FRASI	TESTO
TEMPI DI LETTURA	<input type="checkbox"/> molto lento <input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> scorrevole <input type="checkbox"/> veloce	<input type="checkbox"/> molto lento <input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> scorrevole <input type="checkbox"/> veloce

Comprende ciò che legge?  sì  abbastanza  poco  no

Comprende ciò che gli viene letto?  sì  abbastanza  poco  no

E' in grado di riassumere ciò che ha letto:

- oralmente  sì  abbastanza  poco  no
- per iscritto  sì  abbastanza  poco  no

### SCRITTURA: ESEMPI DI ERRORI FREQUENTI (cerchiare) (compilare se significativo per l'allievo/a)

Omissioni lettere	sc, gn, gli	uso maiuscola	accentazione
Sostituzioni lettere	ch, gh	cu, qu, cqu, qqu..	raddoppiamento
Inversioni lettere	ci, gi	apostrofo	
Aggiunte lettere		separazioni e fusioni illegali	
		essere/avere	
Altro:			

	DETTATO	TESTO
TEMPI DI SCRITTURA	<input type="checkbox"/> molto lento <input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> scorrevole <input type="checkbox"/> veloce	<input type="checkbox"/> molto lento <input type="checkbox"/> lento <input type="checkbox"/> scorrevole <input type="checkbox"/> veloce

La **SCRITTURA** risulta leggibile?

sì  abbastanza  poco  no

Preferisce scrivere:

corsivo

stampatello maiuscolo

stampatello minuscolo

Sa organizzare lo spazio foglio:

sì  abbastanza  poco  no

<b>COMPOSIZIONE DEL TESTO (compilare se significativo per l'allievo/a)</b>				
Aderenza consegna	si	abbastanza	poco	no
Corretta struttura morfo-sintattica	si	abbastanza	poco	no
Corretta struttura testuale (narrativo, descrittivo regolativo)	si	abbastanza	poco	no
Adattamento lessicale	si	abbastanza	poco	no
Utilizzo della punteggiatura	si	abbastanza	poco	no
Concordanza, genere/numero	si	abbastanza	poco	no
Concordanza tempi verbali	si	abbastanza	poco	no
Lunghezza testo adeguata	si	abbastanza	poco	no

**DESCRIZIONE APPRENDIMENTO LINGUA STRANIERA** (compilare se significativo per l'allievo/a)

Indicare quali lingue:

L2 \_\_\_\_\_

L3 \_\_\_\_\_

	SEMPRE	TALVOLTA	RARAMENTE	MAI	Esempi
errori nello spelling					
errori nella scrittura					
errori nella lettura					
difficoltà persistenti nella pronuncia					
difficoltà persistenti nella trascrizione delle parole					
difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base					
evidenti differenze tra la comprensione del testo scritto e del testo orale					
differenze tra le produzioni orali e quelle scritte					

**DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO DELLE ABILITA' ARITMETICHE  
(compilare se significativo per l'allievo/a)**

Riconosce e denomina i numeri:  0-1000  oltre 1000

Sa operare con:	numeri interi	numeri decimali	con frazioni
ADDIZIONE	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no
SOTTRAZIONE	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no
MOLTIPLICAZIONE	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no
DIVISIONE	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no	<input type="checkbox"/> sì <input type="checkbox"/> no

Nella trascrizione dei numeri vi sono errori legati al valore posizionale delle cifre?  sì  no

**DIFFICOLTÀ DI AUTOMATIZZAZIONE DELL'ALGORITMO PROCEDURALE  
(compilare se significativo per l'allievo/a)**

Operazioni scritte con:

- riporto  sì  spesso  talvolta  no
- prestito  sì  spesso  talvolta  no
- inclusione  sì  spesso  talvolta  no

Equazioni:  sì  spesso  talvolta  no  
 Equivalenze:  sì  spesso  talvolta  no  
 Espressioni:  sì  spesso  talvolta  no

**RISPETTO AI PROBLEMI PRESENTA (compilare se significativo per l'allievo/a):**

Difficoltà a capire la consegna  sì  spesso  talvolta  no  
 Difficoltà ad individuare l'operazione necessaria allo svolgimento:  sì  spesso  talvolta  no  
 Difficoltà nel riconoscimento delle figure geometriche  sì  spesso  talvolta  no  
 Difficoltà nell'esecuzione grafica delle figure  sì  spesso  talvolta  no  
 Difficoltà nella memorizzazione delle formule  sì  spesso  talvolta  no  
 Difficoltà nella risoluzione problemi geometrici  sì  spesso  talvolta  no

**DESCRIZIONE DELL'ABILITA' E DELLA MOTIVAZIONE ALLO STUDIO  
(compilare se significativo per l'allievo/a)**

	SEMPRE	TALVOLTA	RARAMENTE	MAI
MOTIVAZIONE ALLO STUDIO: (Esempio) Gli piace studiare per imparare cose nuove				
ORGANIZZAZIONE: (Esempio) E' capace di identificare gli obiettivi di studio e i mezzi strategici per raggiungerli				
ELABORAZIONE STRATEGICA: (Esempio) Durante lo studio cerca di usare parole sue nel ripetere quello che ha studiato				
CONCENTRAZIONE: (Esempio) E' in grado di seguire le lezioni o svolgere compiti ignorando elementi di disturbo.				
ANSIA: (Esempio) E' ansioso/agitato durante verifiche e interrogazioni.				

**COMPORAMENTI RICONTRABILI A SCUOLA (compilare se significativo per l'allievo/a)**

Si estranea e tende a chiudersi  quasi mai  talvolta  spesso  molto spesso  
 Parla con i compagni durante la lezione  quasi mai  talvolta  spesso  molto spesso  
 Si alza dal proprio posto  quasi mai  talvolta  spesso  molto spesso  
 Tende ad imporsi con prepotenza  quasi mai  talvolta  spesso  molto spesso

altro \_\_\_\_\_  quasi mai  talvolta  spesso  molto spesso  
Nel tempo scuola meno strutturato (intervallo, mensa, ecc.):

- sta con gli altri     si isola     partecipa alle attività dei gruppi spontanei

Quali \_\_\_\_\_ sono \_\_\_\_\_ le \_\_\_\_\_ abilità \_\_\_\_\_ evidenziabili \_\_\_\_\_ dello  
studente? \_\_\_\_\_

---

—  
  
*FIRMA DOCENTI* .....  
.....  
...

*FIRMA GENITORI* .....  
(per presa visione) .....