GEOGRAFIA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

METODOLOGIE	STRUMENTI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE **Individualizzare e Personalizzare**	VALUTAZIONE	FREQUENZA/TEMPI
• Lezione frontale. • Apprendimento Cooperativo. • Brainstorming. • Peer tutoring • Attività con l'uso delle nuove tecnologie.	• Utilizzo di risorse cartacee e digitali • Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) e della calcolatrice • Utilizzo di schemi, tabelle, mappe, formulari	• Segmentare le attività • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo • Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio • Individuare mediatori didattici che facilitano l' apprendimento • Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative • Promuovere collegamenti e inferenze tra le varie discipline • Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l' operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su cosa si fa " • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere " al fine di imparare ad apprendere" • Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle	• Rubrica osservativa • Interrogazione orale • Verifiche scritte (rielaborazione scritta con domande aperte, domande a scelta multipla, cloze, vero/falso)	• Da 2 a 5 verifiche quadrimestrali

		proprie strategie di apprendimento		

NUCLEO FONDANTE: ORIENTAMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA**
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	PRIMA: • Muoversi (consapevolmente) nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici**.** SECONDA: • Muoversi (consapevolmente) nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici**.** TERZA: • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). QUARTA: • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. • Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). QUINTA: • Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).

CLASSE PRIMA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce gli organizzatori spaziali. • Conosce la propria posizione e quella di oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.	• Sa descrivere verbalmente e graficamente gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto, utilizzando gli indicatori spaziali (sopra/sotto, davanti/dietro,dentro/fuori, destra/sinistra). • Sa eseguire e rappresentare semplici percorsi su istruzioni verbali e grafiche	• Gli indicatori topologici. • Gli spostamenti nello spazio. • I diversi punti di vista. • Gli spostamenti sul reticolo.	

CLASSE SECONDA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce spazi aperti e spazi chiusi. • Conosce regioni interne e regioni esterne	• Sa orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici. • Sa orientarsi sul reticolo.	PRIMO QUADRMESTRE • Indicatori spaziali (avanti, dietro, sinistra, destra…). • Spazio aperto/chiuso, pubblico/privato • Regione interna/esterna. .	

CLASSE TERZA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce i punti di riferimento fissi e mobili, gli indicatori topologici.	• Sa orientarsi nello spazio conosciuto • Sa identificare punti di riferimento fissi e mobili	• Il sole come punto di riferimento nell'arco della giornata • Il bambino e l'ambiente circostante: casa, scuola, strada, città.	

CLASSE QUARTA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce indicatori topologici • Conosce le funzioni delle carte geografiche e le loro principali caratteristiche. • Conosce i punti cardinali.	• Sa utilizzare indicatori topologici per orientarsi nello spazio. • Sa visualizzare mentalmente lo spazio vissuto costruendo carte mentali. • Sa riconoscere una carta geografica e decodificare i simboli. • Sa utilizzare i punti cardinali	• Concetti topologici • Punti di riferimento • Carte geografiche e relativa simbologia	

CLASSE QUINTA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce gli indicatori topologici. • Conosce le carte geografiche e le loro principali caratteristiche.	• Sa orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali. • Sa produrre informazioni utili per descrivere i territori rappresentati. • Sa utilizzare strumenti utili all'orientamento. • Sa leggere carte geografiche e tematiche.	• L'orientamento. • Carte geografiche, planetario, mappa celeste. • Uno sguardo sull'Europa.	MATEMATICA: la popolazione europea e i grandi numeri.

NUCLEO FONDANTE: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali fotografiche, artistico-letterarie). Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	PRIMA: • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo; progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. SECONDA: • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro

	connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo; progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. TERZA: • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo. QUARTA: • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita QUINTA: • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

CLASSE PRIMA:

CONOSCENZE	**ABILITA' ATTESE**	**CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO**	**ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE**
• Conosce l'uso e la funzione degli spazi abitualmente vissuti: la casa e la scuola.	• Sa analizzare uno spazio per scoprirne gi elementi caratterizzanti. • Sa riconoscere gli atteggiamenti corretti da tenere nei differenti ambienti.	• Gli elementi naturali e antropici. • Le modificazioni dell'ambiente. • Gli ambienti: la scuola, la casa, la strada.	

CLASSE SECONDA

CONOSCENZE	**ABILITA' ATTESE**	**CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO**	**ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE**
• Conosce l'uso e la funzione degli spazi: la casa e la scuola.	• Sa analizzare uno spazio per scoprirne gi elementi caratterizzanti.	PRIMO QUADRIMESTRE • Gli ambienti: elementi naturali e antropici. • Le modificazioni dell'ambiente.	

CLASSE TERZA:

CONOSCENZE	**ABILITA' ATTESE**	**CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO**	**ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE**
• Conosce le trasformazioni del territorio di appartenenza nel tempo • Conosce le attività dell'uomo	• Sa Identificare gli elementi che caratterizzano un territorio • Sa identificare gli interventi dell'uomo sul territorio per organizzare le sue attività	• La città come spazio organizzato. • Gli elementi tipici di una città. • La funzione degli spazi organizzati (municipio, scuole, ospedali, luoghi di culto, impianti sportivi, mercati,…). • Spazi pubblici e spazi privati.	•

CLASSE QUARTA:

CONOSCENZE	**ABILITA' ATTESE**	**CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO**	**ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE**
• Conosce le diverse modalità di intervento dell'uomo sull'ambiente. • Conosce modalità di intervento attivo e positivo sull'ambiente.	• Sa riconoscere l'intervento dell'uomo sul territorio per organizzarlo e modificarlo • Sa riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. • Sa riconoscere gli interventi positivi e negativi dell'uomo. • Sa progettare soluzioni e interventi significativi.	• I tre settori produttivi • Relazioni tra le attività dei tre settori e gli aspetti geografici del territorio	STORIA: evoluzione dell'uomo e cambiamento del territorio

CLASSE QUINTA:

CONOSCENZE	**ABILITA' ATTESE**	**CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO**	**ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE**
• Conosce l'organizzazione e l'ordinamento delle regioni amministrative. • Conosce il significato di regione,	• Sa applicare le varie declinazioni del concetto di regione geografica, fisica, climatica, storico-culturale e amministrativa	• L'Italia e gli aspetti fisici, economici, politici e amministrativi.	CITTADINANZA E COSTITUZIONE: i valori fondamentali della Costituzione italiana.

provincia, comune. • Conosce e valorizzare gli aspetti del patrimonio culturale e ambientale italiano.	al contesto italiano.		

NUCLEO FONDANTE: LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA**
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio	SECONDA: • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. TERZA: • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta di uno spazio vicino. QUARTA: • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. QUINTA: • . Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo

CLASSE SECONDA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce simboli	• Sa disegnare la pianta di ambienti conosciuti. • Sa leggere e utilizzare legende. • Sa eseguire percorsi e li rappresenta graficamente. • Sa leggere la pianta di ambienti conosciuti	SECONDO QUADRIMESTRE • Localizzazione di oggetti secondo coordinate • Rappresentazione: la pianta di spazi conosciuti	

CLASSE TERZA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce cosa sia una mappa, pianta, cartina. • Conosce I simboli convenzionali. • Conosce la riduzione in scala (cenni).	• Sa leggere e interpretare rappresentazioni iconiche e cartografiche utilizzando la legenda e i punti cardinali. • Sa usare interpretare i simboli convenzionali effettuando una semplice riduzione in scala (su carta quadrettata).	• Le diverse tipologie di carte geografiche • Simboli e legende • Rimpicciolimenti e ingrandimenti	

CLASSE QUARTA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce diverse prospettive dalle quali osservare un oggetto. • Conosce i simboli per rappresentare uno spazio e/o un percorso. • Conosce i simboli per decodificare una rappresentazione.	• Sa realizzare piante e mappe di luoghi vissuti. • Sa rappresentare percorsi dello spazio circostante. • Sa leggere e interpretare la pianta di uno spazio vicino.	• Rappresentazioni di oggetti rispetto a diversi punti di vista. • Piante • Mappe • Percorsi	MATEMATICA: costruzione di grafici. ARTE E IMMAGINE: rappresentazione di oggetti rispetto ad un punto di vista.

CLASSE QUINTA:

CONOSCENZE	**ABILITA' ATTESE**	**CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO**	**ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE**
• Conosce i simboli di rappresentazione dello spazio geografico. • Conosce i simboli della decodificazione delle rappresentazioni grafiche degli ambienti.	• Sa utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, carte tematiche e grafici. • Sa realizzare semplici schizzi cartografici. • Sa leggere e interpretare le carte geografiche e tematiche, grafici e fotografie satellitari per indagare fenomeni locali e del territorio italiano. • Sa utilizzare correttamente i termini specifici della disciplina. • Sa localizzare sulle carte geografiche dell'Italia le regioni amministrative e i relativi toponimi.	• Orientamento sul piano, coordinate geografiche. • Ingrandimenti e rimpicciolimenti. • Gli ambienti del territorio italiano. • Le regioni italiane.	MATEMATICA: riduzione in scala, grafici socio – demografici ed economici. SCIENZE: le fasce climatiche.

NUCLEO FONDANTE: PAESAGGIO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA**
Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti	SECONDA: • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.. TERZA: • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi.

	QUARTA: • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. QUINTA: • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.

CLASSE SECONDA:

CONOSCENZE	**ABILITA' ATTESE**	**CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO**	**ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE**
• Conosce le funzioni degli spazi • Conosce diversi ambienti. • Ha l'idea di territorialità.	• Sa utilizzare correttamente gli spazi organizzati secondo la loro funzione nella quotidianità (spazi per giocare, per studiare,…), sapendo distinguere spazi pubblici da spazi privati. • Sa distinguere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.	SECONDO QUADRIMESTRE • Diversi paesaggi. • Elementi naturali ed antropici. • Visione dall'alto.	• Gli ambienti: ARTE. MATEMATICA

CLASSE TERZA:

CONOSCENZE	**ABILITA' ATTESE**	**CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO**	**ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE**
• Conosce i diversi tipi di paesaggi. • Conosce gli elementi fisici e antropici (con particolare riferimento al proprio territorio)	• Sa descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata. • Sa riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo. • Sa analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane	• Classificazione di diversi ambienti (montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago. • Educazione Ambientale.	

	sull'ambiente. • Sa classificare ambienti.		

CLASSE QUARTA:

CONOSCENZE	**ABILITA' ATTESE**	**CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO**	**ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE**
• Conosce modalità diverse per approcciarsi ad un ambiente. • Conosce elementi fisici e antropici propri di un ambiente in particolare quelli della propria regione. • Conosce i principali aspetti morfologici dei paesaggi italiani.	• Sa riconoscere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza. • Sa Individuare le trasformazioni intervenute nel tempo. • Sa osservare ambienti diversi individuando le caratteristiche che li distinguono. • Sa individuare e descrivere elementi fisici e antropici di un certo ambiente. • Sa riconoscere i principali aspetti morfologici dei paesaggi italiani, saperli localizzare e distinguere in base alle loro caratteristiche.	• Grandi paesaggi della Terra. Climi, paesaggi, insediamenti umani. • Flora e fauna.	SCIENZE: mondo animale e vegetale legato all'ecosistema. STORIA: cambiamenti ambientali e topografici dovuti all'evoluzione.

CLASSE QUINTA:

CONOSCENZE	**ABILITA' ATTESE**	**CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO**	**ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE**
• Conosce i principali aspetti morfologici dei paesaggi italiani. • Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche delle regioni italiane • Conoscere elementi fisici e antropici propri di un ambiente in particolare quelli della propria regione. .	• Sa descrivere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani individuandone analogie e differenze. • Sa riconoscere, localizzare e descrivere i principali aspetti fisici, antropici ed economici delle regioni italiane. • Sa riconoscere gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.	• Il patrimonio naturale e culturale dell'Italia. • Caratteristiche storiche artistiche, architettoniche e ambientali del paesaggio. • Tutela e valorizzazione.	STORIA: tracce storiche nelle regioni italiane.