

CURRICULUM INGLESE primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

METODOLOGIE	STRUMENTI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE Individualizzare e Personalizzare	VALUTAZIONE	FREQUENZA/TEMPI
• Lezione frontale. • Apprendimento Cooperativo. • Giochi • Brainstorming. • Peer tutoring • Attività con l'uso delle nuove tecnologie.	• Utilizzo di risorse cartacee e digitali • Utilizzo di flash cards • Utilizzo di schemi, tabelle, mappe, formulari	• Segmentare le attività • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo • Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio • Individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento • Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative • Promuovere collegamenti e	• Verifiche di ascolto e comprensione • Verifiche di lettura e comprensione • Verifiche di produzione scritta • Verifiche orali (speaking)	• Da 2 a 4 verifiche quadrimestrali • Prova parallela per le classi 4° e 5°

		inferenze tra le varie discipline • Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l' operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su cosa si fa " • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere " al fine di imparare ad apprendere" • Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento		
--	--	--	--	--

NUCLEO FONDANTE: ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA
• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	PRIMA: • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. SECONDA: • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. TERZA: • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. QUARTA: • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale QUINTA: • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.

CLASSE PRIMA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di	ARGOMENTI SVILUPPATI
------------	-----------------	------------------------	----------------------

		SVOLGIMENTO	TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce il nome dei colori. • Conosce alcune forme geometriche. • Conosce le stagioni. • Conosce semplici parti del corpo. • Conosce i principali membri della famiglia. • Comprendere semplici istruzioni. Conosce i numeri da 1 a 10. • Conosce gli oggetti scolastici. • Conosce il nome degli animali. • Conoscere civiltà e tradizioni di paesi di lingua anglosassone	• Sa ascoltare la presentazione. • Sa comprendere semplici vocaboli, istruzioni, frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni. • Sa comprendere una breve storia. • Sa percepire il ritmo e l'intonazione come elementi comunicativi. • Sa comprendere semplici istruzioni.	• Hi, Hello, Goodbye • Bye bye, • What's your name? • My name's.. • I'm... • Thank you. • How many? • Who's that? • My (brother). • It's (Crow). • This is my dad. • What's this? • It's a..... • What colour are the (flowers)? • A (blue) (pencil). • It's a (brown) (ruler). • (Three) (red) bikes. • One and one is two. • There's a (bee). • My (leg). • Your (hand). • Pull! • Come back!	

CLASSE SECONDA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce le formule di presentazione e i saluti. • Conosce i comandi. • Conosce i colori, numeri da 1 a 10, animali, oggetti scolastici, forme geometriche, aggettivi, le parti del viso, le azioni relative ai sensi, le stanze e gli oggetti della casa, i principali componenti della famiglia, capi di abbigliamento, alcuni giocattoli, i	• Sa comprendere vocaboli e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. • Sa comprendere una breve storia. • Sa comprendere il tema generale di un discorso.	• What's your name? • My name is... • Hello/Bye bye • Open/close your books! • Stand up!/sit down! • How old are you? I'm... • Nose... • My nose is../ My eyes are.... • I can see with my eyes..., hear..., smell..., taste..., touch... • Kitchen, living room, bedroom,	

numeri da 11 a 20, cibi e bevande. • Conosce l'uso del plurale. • Conosce le tradizioni anglosassoni. • Conosce il lessico relativo a ciascuna festività.		bathroom • Table, chair, bed, sofa, basin, bath, lamp, door, window, fridge • Mum, dad, mother, father, sister, brother • What is it? • It's the.... • Where's mum? In the... • Shirt.. • What colour is it? It's.. • I've got a red hat • Where's my skirt? It's in/on/under the chair • Ball, kite, doll, car... • Have you got..? Yes/ No • I've got.... • Cheese, pizza, chips.. • I like.../ I don't like... • Do you like..? Yes/No	
---	--	---	--

CLASSE TERZA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce le formule di saluto e presentazione. • Conosce numeri fino a 20, parti del viso, abiti, cibi e bevande, colori, giocattoli, i componenti della famiglia, le parti del corpo e del viso, animali domestici, le stanze della casa e della scuola, gli oggetti del mobilio, frutta e verdura, alimenti. • Ascoltare e comprendere gli stati d'animo. • Conosce gli aggettivi possessivi her e his. • Ascoltare la descrizione delle persone. • Esprimere il possesso.	• Sa comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. • Sa comprendere una storia. • Sa riconoscere suoni e ritmi. • Sa comprendere istruzioni. • Sa comprendere la descrizione di una persona.	• My name is... • What's your name/surname? • Hello/goodbye/ • Have you got a? • Yes, I have/No, I haven't. • What colour is it? • It's.... • How are you? • I'm fine, thank you • How old are you? • I'm eight • He/She's nine • I'm angry • He/She's naughty • He's my dad • He/She's tall • His/Her name is • There are four people in my family	

		• I've got... • Have you got...? • Yes/No • She/He has got.... • She/He has got two dogs • Where's Leo? • He's in the library • Where are Fizzy and John? • They're in the attic • Where's the bag? • It's on... • There's a mirror • There are four mirrors • I like apples • I don't like carrots • What's your favourite food? • My favourite food is.. • His/Her favourite food is. • Wash..., use..., brush.....	
--	--	---	--

CLASSE QUARTA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce i membri della famiglia. • Conosce la descrizione delle caratteristiche fisiche di una persona. • Conosce le materie scolastiche, i giorni della settimana, caratteristiche fisiche, cibi, luoghi della città, direzioni, animali. • Conosce Verb to have got.	• Sa comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. • Sa comprendere semplici e brevi testi multimediali. • Sa ascoltare ed identificare domande, parole e frasi. • Sa comprendere un testo informativo. • Sa comprendere storie.	• This is my... • What's his/her name? • His/her name's... • I've got... (two) brothers/sisters • Have you got brothers/sisters? • Yes,I have/No, I haven't • How many? • He/She's got (long hair) • Maths...,Monday.... • Do you like..? • Yes,I do/No, I don't • I like...but I don't like... • What's your favourite subject? • My favourite subject is... • When (Science)? • On (Tuesday) • Glasses, hair, freckles.... • She/He's got... • She/He hasn't got...	

		• Has he/she got...? • Yes, he/she has • No, he/she hasn't • Jam, toast... • Do you like...? • Yes, I do/No, I don't • I have... for breakfast • What's the time? • It's..... • What time do you have....? • Museum, statue... • What's in your town? • There's..... • Where's.....? • Turn right/left. Go straight on. • The (hotel) is opposite/next to/between..... • Penguin.. • It's got... • It is... • Has it got..? • Yes,it has/No, it hasn't • Can it....? • Yes, it can/No, it can't	
--	--	---	--

CLASSE QUINTA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce il vocabolario relativo ai comandi. • Conosce le parole relative alla natura. • Conosce le professioni, i luoghi di lavoro e le azioni legate alle professioni, le abitudini quotidiane, le ore, negozi, le attività del tempo libero, la provenienza. • Conosce le strutture linguistiche e vocaboli presentati nelle classi precedenti.	• Sa comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. • Sa comprendere semplici e brevi testi multimediali. • Sa ascoltare ed identificare domande, parole, frasi ed espressioni. • Sa comprendere i vari tipi di testo. • Sa comprendere storie complesse. • Sa comprendere semplici domande.	• A cave, a river... • There is/There are • There isn't/There aren't • Is/Are there..? Yes, there is/No, there isn't. • Yes, there are/No, there aren't • Don't pick flowers..... • A nurse.... • He/she works... • What's his/her job? • He's../she's a ... • What do you want to be?. • What time do you get up?..... • Have lunch....	

		• What's the time? • It's half, quarter past ... • It's quarter to.... • Where can you buy...? • Can I have a/some....? • How much is that? • A toy shop... • What are you doing? • What she/he doing? • Listening to music... • Where are you from? I'm from.. • Where's this stamp from? • It' from....	
--	--	---	--

NUCLEO FONDANTE: PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA
• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	PRIMA: • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. SECONDA: • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. TERZA: • Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. • Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. QUARTA: • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. QUINTA: • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

--	--

CLASSE PRIMA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce le formule di saluto e di presentazione • Conosce la formula per chiedere e dire il proprio nome. • Conosce i nomi dei colori. • Conosce alcune forme geometriche.. • Conosce i numeri da 1 a 10. • Conosce i nomi di alcuni oggetti scolastici. • Conosce il nome degli animali. • Conosce semplici parti del corpo. • Conosce i nomi dei principali membri della famiglia. • Conosce le stagioni.	• Sa produrre semplici frasi. • Sa salutare. • Sa presentarsi interagendo con un compagno. • Sa nominare parole conosciute. • Sa eseguire semplici istruzioni.	• Hi, Hello, Goodbye • Bye bye, • What's your name? • My name's.. • I'm... • Thank you. • How many? • Who's that? • My (brother). • It's (Crow). • This is my dad. • What's this? • It's a..... • What colour are the (flowers)? • A (blue) (pencil). • It's a (brown) (ruler). • (Three) (red) bikes. • One and one is two. • There's a (bee). • My (leg). • Your (hand). • Pull! • Come back!	

CLASSE SECONDA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce le formule di saluto e presentazione: presentarsi e salutare. • Conosce: i colori, numeri da 1 a 10, animali, oggetti scolastici, forme geometriche, aggettivi, le parti del viso, le azioni	• Sa produrre semplici frasi, suoni e ritmi. • Sa interagire con un compagno. • Sa nominare parole conosciute. • Sa chiedere ed esprimere le proprie preferenze.	• What's your name? • My name is... • Hello/Bye bye • Open/close your books! • Stand up!/sit down! • How old are you? I'm... • Nose...	

relative ai sensi, le stanze e gli oggetti della casa, i principali componenti della famiglia, capi di abbigliamento, alcuni giocattoli, i numeri da 11 a 20, cibi e bevande.	• Sa chiedere e dire l'età • Sa usare il plurale • Sa collocare oggetti e persone nello spazio. • Sa descrivere capi di abbigliamento. • Sa esprimere il possesso. • Sa chiedere ed esprimere la posizione nello spazio. • Sa chiedere ed esprimere le proprie preferenze. • Sa conoscere le tradizioni anglosassoni. • Sa nominare il lessico relativo a ciascuna festività. • Sa esprimere il possesso.	• My nose is../ My eyes are.... • I can see with my eyes..., hear..., smell..., taste..., touch... • Kitchen, living room, bedroom, bathroom • Table, chair, bed, sofa, basin, bath, lamp, door, window, fridge • Mum, dad, mother, father, sister, brother • What is it? • It's the.... • Where's mum? In the... • Shirt.. • What colour is it? It's.. • I've got a red hat • Where's my skirt? It's in/on/under the chair • Ball, kite, doll, car... • Have you got...? Yes/ No • I've got.... • Cheese, pizza, chips.. • I like.../ I don't like... • Do you like...? Yes/No	
---	--	--	--

CLASSE TERZA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce le formule di saluto e presentazione: • Conosce numeri fino a 20, parti del viso, abiti, cibi e bevande, colori, giocattoli, i componenti della famiglia, animali domestici, le stanze della casa e della scuola, gli oggetti del mobilio, frutta e verdura, alimenti. • Conosce le tradizioni anglosassoni.	• Sa produrre frasi. • Sa interagire con un compagno. • Sa eseguire istruzioni. • Sa chiedere ed esprimere i propri e gli altrui stati d'animo. • Sa descrivere persone. • Sa presentare qualcuno. • Sa chiedere la preferenza e indicare la propria. • Sa chiedere e dire l'età • Sa chiedere ed esprimere i propri e gli altrui stati d'animo. • Sa utilizzare gli aggettivi	• My name is... • What's your name/surname? • Hello/goodbye/ • Have you got a? • Yes, I have/No, I haven't. • What colour is it? • It's.... • How are you? • I'm fine, thank you • How old are you? • I'm eight • He/She's nine • I'm angry	

	possessivi her e his. • Sa esprimere il possesso. • Sa collocare persone e oggetti nello spazio. • Sa descrivere alcuni spazi. • Sa indicare ciò che piace e ciò che non piace. • Sa chiedere le preferenze e indicare la propria.	• He/She's naughty • He's my dad • He/She's tall • His/Her name is • There are four people in my family • I've got... • Have you got...? • Yes/No • She/He has got.... • She/He has got two dogs • Where's Leo? • He's in the library • Where are Fizzy and John? • They're in the attic • Where's the bag? • It's on... • There's a mirror • There are four mirrors • I like apples • I don't like carrots • What's your favourite food? • My favourite food is.. • His/Her favourite food is. • Wash..., use..., brush.....	
--	---	--	--

CLASSE QUARTA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce i termini relativi ai membri della famiglia. • Conosce la descrizione delle caratteristiche fisiche di una persona. • Conosce le materie scolastiche, i giorni della settimana, caratteristiche fisiche, cibi, luoghi della città, direzioni, animali. • Verb to have got	• Sa descrivere persone, animali, luoghi e oggetti. • Sa presentare i membri della propria famiglia. • Sa riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale. • Sa esprimere i propri gusti e preferenze in relazione alle materie scolastiche. • Sa porre domande su gusti relativi ai cibi. • Sa descrivere i pasti. • Sa descrivere persone, luoghi e	• This is my... • What's his/her name? • His/her name's... • I've got... (two) brothers/sisters • Have you got brothers/sisters? • Yes,I have/No, I haven't • How many? • He/She's got (long hair) • Maths...,Monday.... • Do you like..? • Yes,I do/No, I don't • I like...but I don't like... • What's your favourite subject?	

	- animali. - Sa interagire in modo comprensibile con un compagno. - Sa porre domande riguardanti la sfera personale, sui luoghi della città, sugli animali. - Sa chiedere e dire l'ora. - Sa recitare in gruppo uno scioglilingua, una filastrocca.	- My favourite subject is... - When (Science)? - On (Tuesday) - Glasses, hair, freckles.... - She/He's got... - She/He hasn't got... - Has he/she got...? - Yes, he/she has - No, he/she hasn't - Jam, toast... - Do you like...? - Yes, I do/No, I don't - I have... for breakfast - What's the time? - It's..... - What time do you have....? - Museum, statue... - What's in your town? - There's..... - Where's.....? - Turn right/left. Go straight on. - The (hotel) is opposite/next to/between..... <u>Penguin..</u> - It's got... - It is... - Has it got..? - Yes,it has/No, it hasn't - Can it....? - Yes, it can/No, it can't	
--	---	---	--

CLASSE QUINTA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
- Conosce il vocabolario relativo ai comandi - Conosce le parole relative alla natura - Conosce le professioni, i luoghi di lavoro e le azioni legate alle professioni, le abitudini quotidiane, le ore, negozi, le	- Sa rispondere a comandi. - Sa descrivere se stessi, persone, animali, luoghi e oggetti. - Sa riferire informazioni riguardanti la sfera personale. - Sa interagire in modo comprensibile con un compagno e con un adulto.	- A cave, a river... - There is/There are - There isn't/There aren't - Is/Are there..? Yes, there is/No, there isn't. - Yes, there are/No, there aren't - Don't pick flowers..... - A nurse....	

attività del tempo libero, la provenienza. • Conosce le strutture linguistiche e vocaboli presentati nelle classi precedenti	• Sa porre domande riguardanti la sfera personale. • Sa recitare in gruppo uno scioglilingua, una filastrocca. • Sa cantare in gruppo.	• He/she works... • What's his/her job? • He's../she's a ... • What do you want to be?. • What time do you get up?..... • Have lunch.... • What's the time? • It's half, quarter past ... • It's quarter to.... • Where can you buy...? • Can I have a/some....? • How much is that? • A toy shop... • What are you doing? • What she/he doing? • Listening to music... • Where are you from? I'm from.. • Where's this stamp from? • It' from....	
---	--	--	--

NUCLEO FONDANTE: LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	PRIMA: - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. SECONDA: - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale TERZA: - Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. QUARTA: - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. QUINTA: - Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

CLASSE PRIMA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
Conosce le formule di saluto e di presentazione	Sa comprendere brevi messaggi.	- Hi, Hello, Goodbye - Bye bye,	

• Conosce la formula per chiedere e dire il proprio nome. • Conosce i nomi dei colori. • Conosce alcune forme geometriche.. • Conosce i numeri da 1 a 10. • Conosce i nomi di alcuni oggetti scolastici. • Conosce il nome degli animali. • Conosce semplici parti del corpo. • Conosce i nomi dei principali membri della famiglia. • Conosce le stagioni.		• What's your name? • My name's.. • I'm... • Thank you. • How many? • Who's that? • My (brother). • It's (Crow). • This is my dad. • What's this? • It's a..... • What colour are the (flowers)? • A (blue) (pencil). • It's a (brown) (ruler). • (Three) (red) bikes. • One and one is two. • There's a (bee). • My (leg). • Your (hand). • Pull! • Come back!	
---	--	---	--

CLASSE SECONDA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce le formule di saluto e presentazione: presentarsi e salutare • Conosce: i colori, numeri da 1 a 10, animali, oggetti scolastici, forme geometriche, aggettivi, le parti del viso, le azioni relative ai sensi, le stanze e gli oggetti della casa, i principali componenti della famiglia, capi di abbigliamento, alcuni giocattoli, i numeri da 11 a 20, cibi e bevande.	• Sa comprendere brevi messaggi. • Sa comprendere semplici istruzioni.	• What's your name? • My name is... • Hello/Bye bye • Open/close your books! • Stand up!/sit down! • How old are you? I'm... • Nose... • My nose is../ My eyes are.... • I can see with my eyes..., hear..., smell..., taste..., touch... • Kitchen, living room, bedroom, bathroom • Table, chair, bed, sofa, basin, bath, lamp, door, window, fridge • Mum, dad, mother, father, sister, brother • What is it?	

		• It's the.... • Where's mum? In the... • Shirt.. • What colour is it? It's.. • I've got a red hat • Where's my skirt?It's in/on/under the chair • Ball, kite,doll, car... • Have you got..? Yes/ No • I've got.... • Cheese, pizza, chips.. • I like.../ I don't like... • Do you like..? Yes/No	
--	--	--	--

CLASSE TERZA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce le formule di saluto e presentazione: • Conosce numeri fino a 20, parti del viso, abiti, cibi e bevande, colori, giocattoli, i componenti della famiglia, animali domestici, le stanze della casa e della scuola, gli oggetti del mobilio, frutta e verdura, alimenti. • Conosce le tradizioni anglosassoni.	• Sa comprendere messaggi di vario tipo. • Sa comprendere istruzioni. • Sa comprendere una breve storia.	• My name is... • What's your name/surname? • Hello/goodbye/ • Have you got a? • Yes, I have/No, I haven't. • What colour is it? • It's.... • How are you? • I'm fine, thank you • How old are you? • I'm eight • He/She's nine • I'm angry • He/She's naughty • He's my dad • He/She's tall • His/Her name is • There are four people in my family • I've got... • Have you got...? • Yes/No • She/He has got.... • She/He has got two dogs • Where's Leo?	

		• He's in the library • Where are Fizzy and John? • They're in the attic • Where's the bag? • It's on... • There's a mirror • There are four mirrors • I like apples • I don't like carrots • What's your favourite food? • My favourite food is.. • His/Her favourite food is. • Wash..., use..., brush.....	
--	--	---	--

CLASSE QUARTA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce i termini relativi ai membri della famiglia. • Conosce la descrizione delle caratteristiche fisiche di una persona. • Conosce le materie scolastiche, i giorni della settimana, caratteristiche fisiche, cibi, luoghi della città, direzioni, animali. • Verb to have got	• Sa leggere e comprendere brevi e semplici testi. • Sa comprendere storie. • Sa comprendere istruzioni di vario tipo.	• This is my... • What's his/her name? • His/her name's... • I've got... (two) brothers/sisters • Have you got brothers/sisters? • Yes,I have/No, I haven't • How many? • He/She's got (long hair) • Maths...,Monday.... • Do you like..? • Yes,I do/No, I don't • I like...but I don't like... • What's your favourite subject? • My favourite subject is... • When (Science)? • On (Tuesday) • Glasses, hair, freckles.... • She/He's got... • She/He hasn't got... • Has he/she got...? • Yes, he/she has • No, he/she hasn't • Jam, toast... • Do you like...?	

		• Yes, I do/No, I don't • I have... for breakfast • What's the time? • It's..... • What time do you have....? • Museum, statue... • What's in your town? • There's..... • Where's.....? • Turn right/left. Go straight on. • The (hotel) is opposite/next to/between..... • <u>P</u>enguin.. • It's got... • It is... • Has it got..? • Yes,it has/No, it hasn't • Can it....? • Yes, it can/No, it can't	
--	--	--	--

CLASSE QUINTA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce il vocabolario relativo ai comandi • Conosce le parole relative alla natura • Conosce le professioni, i luoghi di lavoro e le azioni legate alle professioni, le abitudini quotidiane, le ore, negozi, le attività del tempo libero, la provenienza. • Conosce le strutture linguistiche e vocaboli presentati nelle classi precedenti	• Sa leggere e comprendere brevi e semplici testi. • Sa comprendere storie complesse. • Sa comprendere istruzioni di vario tipo.	• A cave, a river... • There is/There are • There isn't/There aren't • Is/Are there..? Yes, there is/No, there isn't. • Yes, there are/No, there aren't • Don't pick flowers..... • A nurse.... • He/she works... • What's his/her job? • He's../she's a ... • What do you want to be?. • What time do you get up?..... • Have lunch.... • What's the time? • It's half, quarter past ...	

		• It's quarter to.... • Where can you buy...? • Can I have a/some....? • How much is that? • A toy shop... • What are you doing? • What she/he doing? • Listening to music... • Where are you from? I'm from.. • Where's this stamp from? • It' from....	
--	--	--	--

NUCLEO FONDANTE: SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA
• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	PRIMA: • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. SECONDA: • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. TERZA: • Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo. QUARTA: • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc QUINTA: • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.

CLASSE PRIMA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce le formule di saluto e di presentazione • Conosce la formula per chiedere e dire il proprio nome.	• Sa copiare e scrivere semplici parole di uso quotidiano.	• Hi, Hello, Goodbye • Bye bye, • What's your name? • My name's..	

• Conosce i nomi dei colori. • Conosce alcune forme geometriche.. • Conosce i numeri da 1 a 10. • Conosce i nomi di alcuni oggetti scolastici. • Conosce il nome degli animali. • Conosce semplici parti del corpo. • Conosce i nomi dei principali membri della famiglia. • Conosce le stagioni • , capi di abbigliamento, alcuni giocattoli, i numeri da 11 a 20, cibi e bevande. • Conosce l'uso del plurale. • Conosce le tradizioni anglosassoni • Conosce il lessico relativo a ciascuna		• I'm... • Thank you. • How many? • Who's that? • My (brother). • It's (Crow). • This is my dad. • What's this? • It's a..... • What colour are the (flowers)? • A (blue) (pencil). • It's a (brown) (ruler). • (Three) (red) bikes. • One and one is two. • There's a (bee). • My (leg). • Your (hand). • Pull! • Come back!	
---	--	---	--

CLASSE SECONDA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce le formule di saluto e presentazione: presentarsi e salutare • Conosce: i colori, numeri da 1 a 10, animali, oggetti scolastici, forme geometriche, aggettivi, le parti del viso, le azioni relative ai sensi, le stanze e gli oggetti della casa, i principali componenti della famiglia, capi di abbigliamento, alcuni giocattoli, i numeri da 11 a 20, cibi e bevande.	• Sa copiare e scrivere semplici parole di uso quotidiano.	• What's your name? • My name is... • Hello/Bye bye • Open/close your books! • Stand up!/sit down! • How old are you? I'm... • Nose... • My nose is../ My eyes are.... • I can see with my eyes..., hear..., smell..., taste..., touch... • Kitchen, living room, bedroom, bathroom • Table, chair,bed, sofa, basin, bath, lamp, door, window, fridge • Mum, dad, mother, father, sister, brother • What is it? • It's the.... • Where's mum? In the...	

		• Shirt.. • What colour is it? It's.. • I've got a red hat • Where's my skirt?It's in/on/under the chair • Ball, kite,doll, car... • Have you got..? Yes/ No • I've got.... • Cheese, pizza, chips.. • I like.../ I don't like... • Do you like..? Yes/No	
--	--	--	--

CLASSE TERZA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce le formule di saluto e presentazione. • Conosce numeri fino a 20, parti del viso, abiti, cibi e bevande, colori, giocattoli, i componenti della famiglia, animali domestici, le stanze della casa e della scuola, gli oggetti del mobilio, frutta e verdura, alimenti. • Conosce le espressioni per descrivere i propri stati d'animo. • Conosce le formule di presentazione. • Conosce gli aggettivi possessivi his/her. • Conosce le preposizioni di luogo. • Conosce la formula I like/ I don't like. • Conosce le tradizioni anglosassoni.	• Sa scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano. • Sa salutare. • Sa presentarsi. • Sa esprimere i propri stati d'animo. • Sa presentare qualcuno. • Sa chiedere nome e cognome. • Sa scrivere numeri fino a 20, parti del viso, abiti, cibi e bevande, colori, giocattoli, i componenti della famiglia, le parti del corpo e del viso, animali domestici, le stanze della casa e della scuola, gli oggetti del mobilio, frutta e verdura, alimenti. • Sa chiedere e dire l'età. • Sa chiedere ed esprimere i propri e gli altrui stati d'animo. • Sa presentare qualcuno. • Sa utilizzare gli aggettivi possessivi her e his. • Sa descrivere persone. • Sa esprimere il possesso. • Sa collocare persone e oggetti nello spazio.	• My name is... • What's your name/surname? • Hello/goodbye/ • Have you got a? • Yes, I have/No, I haven't. • What colour is it? • It's.... • How are you? • I'm fine, thank you • How old are you? • I'm eight • He/She's nine • I'm angry • He/She's naughty • He's my dad • He/She's tall • His/Her name is • There are four people in my family • I've got... • Have you got...? • Yes/No • She/He has got.... • She/He has got two dogs • Where's Leo? • He's in the library • Where are Fizzy and John?	

	• Sa descrivere alcuni spazi. • Sa indicare ciò che piace e ciò che non piace. • Sa chiedere le preferenze e indicare la propria.	• They're in the attic • Where's the bag? • It's on... • There's a mirror • There are four mirrors • I like apples • I don't like carrots • What's your favourite food? • My favourite food is.. • His/Her favourite food is. • Wash..., use..., brush.....	
--	---	---	--

CLASSE QUARTA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce i termini relativi ai membri della famiglia. • Conosce la descrizione delle caratteristiche fisiche di una persona. • Conosce le materie scolastiche, i giorni della settimana, caratteristiche fisiche, cibi, luoghi della città, direzioni, animali. • Verb to have got	• Sa scrivere semplici e brevi messaggi. • Sa descrivere persone, caratteristiche fisiche altrui, animali, luoghi. • Sa salutare. • Sa presentarsi.	• This is my... • What's his/her name? • His/her name's... • I've got... (two) brothers/sisters • Have you got brothers/sisters? • Yes, I have/No, I haven't • How many? • He/She's got (long hair) • Maths..., Monday.... • Do you like..? • Yes, I do/No, I don't • I like...but I don't like... • What's your favourite subject? • My favourite subject is... • When (Science)? • On (Tuesday) • Glasses, hair, freckles.... • She/He's got... • She/He hasn't got... • Has he/she got...? • Yes, he/she has • No, he/she hasn't • Jam, toast... • Do you like...? • Yes, I do/No, I don't • I have... for breakfast • What's the time?	

		• It's..... • What time do you have....? • Museum, statue... • What's in your town? • There's..... • Where's....? • Turn right/left. Go straight on. • The (hotel) is opposite/next to/between..... • <u>Penguin</u>.. • It's got... • It is... • Has it got..? • Yes,it has/No, it hasn't • Can it....? • Yes, it can/No, it can't	
--	--	---	--

CLASSE QUINTA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce il vocabolario relativo ai comandi • Conosce le parole relative alla natura • Conosce le professioni, i luoghi di lavoro e le azioni legate alle professioni, le abitudini quotidiane, le ore, negozi, le attività del tempo libero, la provenienza. • Conosce le strutture linguistiche e vocaboli presentati nelle classi precedenti	• Sa scrivere semplici e brevi messaggi. • Sa descrivere persone, caratteristiche fisiche altrui e proprie, animali, luoghi. • Sa presentarsi in modo completo. • Rispondere a comandi. • Comprendere e identificare le parole relative alla natura. • Identificare le professioni, i luoghi di lavoro e le azioni legate alle professioni, le abitudini quotidiane, le ore, negozi, le attività del tempo libero, la provenienze. • Descrivere una professione. • Comprendere e rispondere a semplici domande. • Descrivere ciò che si può comperare in un negozio. • Ripasso strutture linguistiche	• A cave, a river... • There is/There are • There isn't/There aren't • Is/Are there...? Yes, there is/No, there isn't. • Yes, there are/No, there aren't • Don't pick flowers..... • A nurse.... • He/she works... • What's his/her job? • He's../she's a ... • What do you want to be?. • What time do you get up?..... • Have lunch.... • What's the time? • It's half, quarter past ... • It's quarter to.... • Where can you buy...?	

	e vocaboli presentati nelle classi precedenti.	• Can I have a/some....? • How much is that? • A toy shop... • What are you doing? • What she/he doing? • Listening to music... • Where are you from? I'm from.. • Where's this stamp from? • It' from....	
--	--	--	--

NUCLEO FONDANTE: RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA
• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	QUARTA: • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. QUINTA: • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.

CLASSE QUARTA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce i termini relativi ai membri della famiglia. • Conosce la descrizione delle caratteristiche fisiche di una persona. • Conosce le materie scolastiche, i giorni della settimana, caratteristiche fisiche, cibi, luoghi della città, direzioni, animali. • Verb to have got	• Sa osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Sa osservare parole ed espressioni e coglierne i rapporti di significato.	• This is my... • What's his/her name? • His/her name's... • I've got... (two) brothers/sisters • Have you got brothers/sisters? • Yes, I have/No, I haven't • How many? • He/She's got (long hair) • Maths..., Monday.... • Do you like..? • Yes, I do/No, I don't	

		• I like...but I don't like... • What's your favourite subject? • My favourite subject is... • When (Science)? • On (Tuesday) • Glasses, hair, freckles.... • She/He's got... • She/He hasn't got... • Has he/she got...? • Yes, he/she has • No, he/she hasn't • Jam, toast... • Do you like...? • Yes, I do/No, I don't • I have... for breakfast • What's the time? • It's..... • What time do you have....? • Museum, statue... • What's in your town? • There's..... • Where's....? • Turn right/left. Go straight on. • The (hotel) is opposite/next to/between..... • <u>P</u>enguin.. • It's got... • It is... • Has it got..? • Yes,it has/No, it hasn't • Can it....? • Yes, it can/No, it can't	
--	--	--	--

CLASSE QUINTA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce il vocabolario relativo ai comandi • Conosce le parole relative alla natura • Conosce le professioni, i luoghi di lavoro e le azioni	• Sa osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Sa osservare parole ed espressioni e coglierne i rapporti di significato.	• A cave, a river... • There is/There are • There isn't/There aren't • Is/Are there..? Yes, there is/No, there isn't.	

legate alle professioni, le abitudini quotidiane, le ore, negozi, le attività del tempo libero, la provenienza. • Conosce le strutture linguistiche e vocaboli presentati nelle classi precedenti	• Sa osservare la struttura delle frasi. • Sa riconoscere cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	• Yes, there are/No, there aren't • Don't pick flowers..... • A nurse.... • He/she works... • What's his/her job? • He's../she's a ... • What do you want to be?. • What time do you get up?..... • Have lunch.... • What's the time? • It's half, quarter past ... • It's quarter to.... • Where can you buy...? • Can I have a/some....? • How much is that? • A toy shop... • What are you doing? • What she/he doing? • Listening to music... • Where are you from? I'm from.. • Where's this stamp from? • It' from....	
--	--	---	--