

CURRICULUM ED. MOTORIA primaria

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.

Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.

Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

METODOLOGIE	STRUMENTI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE Individualizzare e Personalizzare	VALUTAZIONE	FREQUENZA/TEMPI
• Lezione frontale • Apprendimento Cooperativo. • Giochi di squadra • Peer tutoring • Attività con l'uso di attrezzistica varia	• Utilizzo di attrezzistica varia disponibile in palestra	• Segmentare le attività • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo • Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio • Individuare mediatori didattici che facilitano l'apprendimento	• Prove pratiche in palestra • Osservazioni	2 test a quadrimestre

		• Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative • Promuovere collegamenti e inferenze tra le varie discipline • Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l' operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su cosa si fa " • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere " al fine di imparare ad apprendere" • Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento		
--	--	--	--	--

NUCLEO FONDANTE: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA
	PRIMA: • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). • Riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. SECONDA: • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. TERZA: • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea QUARTA: • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva • Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, QUINTA: • Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. • Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. • Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.

	Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole).
--	--

CLASSE PRIMA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
Conosce diversi schemi motori.	- Sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti ed agli altri. - Sa coordinare e utilizzare diversi schemi motori in successione e in combinazione. - Sa coordinare e utilizzare diversi schemi motori in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare).	- Il corpo e lo spazio. - Schemi dinamici e schemi posturali. - Giochi che prevedono l'utilizzo globale e segmentario del corpo.	

CLASSE SECONDA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
Conosce le diverse posizioni del corpo.	- Sa muoversi in modo coordinato. - Sa riconoscere il sé corporeo. - Sa riconoscere gli schemi motori di base. - Sa organizzare semplici sequenze di movimento con il proprio corpo e con gli attrezzi.	- Nomenclatura delle singole parti del corpo. - Percorsi con indicatori spaziali (dentro, fuori, sopra, sotto, davanti, dietro, destra e sinistra). - Percorsi misti con schemi motori in successione: camminare correre saltare - Mimica. - Attività coreutica.	

CLASSE TERZA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce e utilizza la coordinazione segmentaria in modo consapevole. • Controlla i diversi movimenti delle singole parti	• Sa usare diversi schemi posturali. • Sa controllare la forza nello slancio, attraverso la coordinazione oculo- manuale.	• La corsa avanti e indietro; l'arresto, lo sprint. • La camminata laterale, lo strisciare, il rotolare, l'arrampicarsi. • Seguire percorsi organizzati. • Il lancio della palla: la forza, la precisione. • Afferrare la palla con rimbalzo e al volo • Controllo della palla nel palleggio.	•

CLASSE QUARTA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce lo schema corporeo.	• Sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	• Schema corporeo.	•

CLASSE QUINTA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce lo schema corporeo. • Conosce strumenti di orientamento nello spazio. • Conosce diverse prassie.	• Sa correre, saltare, lanciare, afferrare, rotolare. • Sa riconoscere distanze e traiettorie • Sa utilizzare schemi motori di base combinati tra di loro. • Sa valutare le variabili spazio-temporali.	• Movimenti conosciuti e nuovi. • Giochi ritmici e con il corpo. • Uso di attrezzi sportivi, oggetti e strumenti. • Giochi sportivi e attività sportive (conoscenza tecnica di alcuni sport). • Rispetto delle regole. • Sviluppo riflessivo e attuativo di uno stile di vita sano e intelligente.	•

		• Conoscenza gestione razionale degli spazi e dei tempi. • Drammatizzazioni. • Capovolte e rotolamenti. • Giochi tradizionali. • Potenziamento degli schemi motori di base e posturali. • Esercizi di rilassamento e di equilibrio.	
--	--	---	--

NUCLEO FONDANTE: IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA
	PRIMA: • Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. SECONDA: • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento TERZA: • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e di danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. • Elaborare e eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive QUARTA: • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione nel contempo di contenuti emozionali. QUINTA: • Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. • Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. • Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.

CLASSE PRIMA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di	ARGOMENTI SVILUPPATI
------------	-----------------	------------------------	----------------------

		SVOLGIMENTO	TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce modalità espressive corporee.	• Sa utilizzare il corpo con modalità espressive.	• Mimesi corporea di suoni e musica per ottenere modalità espressive del corpo. • Esperienze di drammatizzazione.	•

CLASSE SECONDA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce i diversi schemi motori (correre, saltare,...)	• Sa utilizzare il corpo come elemento di espressione e di comunicazione.		•

CLASSE TERZA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce diversi ritmi ed esegue semplici sequenze.	• Sa riprodurre ritmi • Sa adattare i movimenti al suono • Sa rispettare le sequenze dei movimenti	• Danze • Drammatizzazione	•

CLASSE QUARTA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
	• Sa elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	• Giochi della tradizione infantile.	•

CLASSE QUINTA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE
-------------------	------------------------	---	--

			COINVOLTE
• Conosce il linguaggio motorio e corporeo per comunicare i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	• Sa esprimersi mediante forme di drammatizzazione e semplici coreografie. • Sa utilizzare un linguaggio non verbale.		•

NUCLEO FONDANTE: IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA
	PRIMA: • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giosport. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri SECONDA: • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giosport. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. TERZA: • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport. • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. • Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità. QUARTA: • Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giosport. • Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate, • Rispettare le regole nella competizione sportiva, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

	QUINTA: • Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. • Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. • Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.
--	--

CLASSE PRIMA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce varie proposte di giosport.	• Sa partecipare attivamente alle varie forme di gioco collaborando con gli altri, interiorizzando le regole nelle attività di gioco e giosport.	• Gioco di gruppo, significato, importanza e funzione delle regole. • Giochi di coordinazione e di movimento. • Giochi che prevedono l'utilizzo della palla.	•

CLASSE SECONDA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce vari sport. • Conosce le regole	• Sa collaborare in squadra. • Sa applicare le regole e sa comprendere la necessità di rispettarle.	• Giochi con la palla. • Giochi cooperativi e competitivi fra coppie, piccoli gruppi, squadre. • Giochi di responsabilità e di ruolo in rapporto alle possibilità di ciascuno	•

CLASSE TERZA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE
-------------------	------------------------	---	--

			COINVOLTE
• Conosce e rispetta le regole dei giochi. • Collabora nel gioco di squadra supportando i compagni più deboli.	• Sa applicare regole condivise • Sa superare l'individualismo per la coesione della squadra	• Giochi individuali. • Giochi di squadra e attività con istruttori sportivi.	•

CLASSE QUARTA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce le regole di alcuni giochi di squadra.	• Sa accettare la sconfitta con equilibrio, e vive la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. • Sa collaborare con gli altri durante il gioco organizzato • Sa rispettare le regole nella competizione sportiva	• Regole dei principali giochi di squadra. • Regole della competizione sportiva.	•

CLASSE QUINTA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce le regole dei giochi proposti.	• Sa applicare e rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. • Sa rispettare delle regole esecutive funzionali nei vari ambienti di vita, anche in quello stradale. • Sa svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. • Sa cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione con i compagni.		•

NUCLEO FONDANTE: SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA
	SECONDA: • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. TERZA: • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico QUARTA: • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico. QUINTA: • Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. • Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. • Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. • Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. • Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.

	Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool).
--	---

CLASSE SECONDA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
		Uso corretto e sicuro di spazi ed attrezzi.	

CLASSE TERZA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
- Riconosce le situazioni potenzialmente pericolose e le evita. - Conoscere l'importanza di una sana e corretta alimentazione.	- Sa evitare le situazioni potenzialmente rischiose. - Sa riconoscere i propri comportamenti scorretti e li evita per non correre rischi.	- Giochi in classe. - Giochi all'aperto. - Attività in palestra. - Educazione alla salute.	

CLASSE QUARTA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
		- Respirazione. - Rilassamento.	

CLASSE QUINTA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di	ARGOMENTI SVILUPPATI
------------	-----------------	------------------------	----------------------

		SVOLGIMENTO	TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
• Conosce alcuni principi relativi al proprio benessere psicofisico legati alla cura del corpo e al corretto regime alimentare • Riconosce i rischi per prevenire gli infortuni. • Conosce i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia del movimento che dell'uso degli attrezzi.	• Sa curare il proprio corpo attraverso l'igiene personale e una corretta alimentazione.		•