STORIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO TRASVERSALI AI 4 NUCLEI FONDANTI
L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali. Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

METODOLOGIE	STRUMENTI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE Individualizzare e Personalizzare	VALUTAZIONE	FREQUENZA/TEMPI
Lezione frontale. Debate. Apprendimento Cooperativo. Laboratorio. Brainstorming. Peer tutoring Attività con l'uso delle nuove tecnologie. EAS	• Utilizzo di risorse cartacee e digitali • Utilizzo di ausili per l'autocorrezione e l'analisi • Utilizzo di schemi, tabelle, mappe, formulari • Utilizzo di strumenti multimediali • Utilizzo delle linee del tempo e delle cartografie • Utilizzo del dizionario	• Segmentare le attività • Incoraggiare l'apprendimento collaborativo • Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio • Individuare mediatori didattici che facilitano l' apprendimento • Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative • Promuovere collegamenti e inferenze	• Vari tipi di test a scelta tra: questionari con risposte aperte e chiuse, vero/falso, completamento, corrispondenze. • Tabelle, grafici, schemi, mappe, schede di laboratorio. • Verifiche orali per stabilire il raggiungimento dei vari obiettivi. • Verifica scritta per lo sviluppo di competenze compositive e di autocorrezione.	Minimo 2 valutazioni a quadrimestre (interrogazioni orali o scritte o pratiche)

		tra le varie discipline • Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l' operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su cosa si fa " • Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere " al fine di imparare ad apprendere" • Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento	• Valutazione competenze specifiche durante attività pratiche laboratoriali, tramite griglie di osservazione e rubriche specifiche. Valutazione competenze disciplinari e trasversali attraverso uno o più compiti di realtà decisi annualmente dai Consigli di Classe. Per tali compiti viene stilato un format che illustra in dettaglio il lavoro da realizzarsi. • Varie tipologie di testi	

NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**
• Si informa su fatti e problemi storici • Usa risorse cartacee e digitali • Comprende testi storici	*Uso delle fonti* – Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi. – Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

CLASSE PRIMA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
Conosce i differenti tipi di fonte storica scritta (documenti scritti, manufatti, testimonianze artistiche, fotografie)	Sa collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-temporali, in base alle fonti, cogliendo nel passato le radici del presente.	Prime settimane • Documenti proposti dal libro di testo, anche nella sua espansione digitale. • Avvio allo studio della storia.	Geografia: lettura di fonti secondarie come carte storico/geografiche Arte: lettura di fonti iconografiche

CLASSE SECONDA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
Conosce i diversi tipi di fonti storiche, dirette ed indirette.	Sa ricavare informazioni da fonti diverse.	• Documenti proposti dal libro di testo, anche nella sua espansione digitale. (Tutto l'anno)	Geografia: lettura e analisi di fonti secondarie come carte storico/geografiche Arte: lettura e analisi di fonti iconografiche

CLASSE TERZA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
Conoscere le varie tipologie di fonti storiche.	Sa utilizzare le fonti storiche per approfondire qualche argomento.	• Dall'Unità d'Italia all'età contemporanea, con particolare riferimento a: prima e seconda guerra mondiale, fascismo e resistenza, nazismo e Shoah. • Guerre e conflitti dei nostri giorni. (Tutto l'anno)	Geografia: lettura e analisi di fonti secondarie come carte storico/geografiche Arte: lettura e analisi di fonti iconografiche

NUCLEO FONDANTE:ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
• Organizza le informazioni in testi • Rielabora testi storici • Mette in relazione i fenomeni storici studiati	*Organizzazione delle informazioni* – Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. – Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. – Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. – Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.

CLASSE PRIMA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
Conosce i principali tipi di schematizzazione (mappa concettuale, tabella, grafico, riassunto, schema).	Sa leggere carte storiche, mappe, schemi, tabelle e grafici, individuando permanenze e mutamenti.	• Alto (I quadrimestre) e Basso Medioevo.(II quadrimestre)	TUTTE – avvio al metodo di studio

CLASSE SECONDA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
Conosce la diversa funzione di mappe, schemi, tabelle, grafici. Conosce la storia del suo paese.	Sa costruire mappe, schemi, tabelle, grafici.	• <u>Età moderna:</u> • La prima età moderna. • Il Seicento (I quadrimestre)ed il Settecento. Il Risorgimento.(II quadrimestre)	TUTTE –metodo di studio

CLASSE TERZA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
Conosce le tecniche per evidenziare le informazioni principali di un testo. Conosce le cause remote le fasi e le	• Sa collegare le conoscenze apprese alle problematiche attuali. • Sa formulare ipotesi motivate su informazioni storico-geografiche.	Età moderna-contemporanea.	TUTTE –metodo di studio

conseguenze di un fenomeno storico/geografico.	.		

NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
• Comprende testi storici e li sa rielaborare • Si orienta nella complessità del presente • Comprende opinioni e culture diverse • Capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea • Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale	*Strumenti concettuali* – Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. – Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile

CLASSE PRIMA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
Conosce la linea del tempo e la periodizzazione in secoli e millenni.	• Sa applicare a situazioni storiche operatori temporali (anteriorità, posteriorità, contemporaneità, successione, durata). • Sa percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale e nazionale.	• Principali tappe di Alto (I quadrimestre) e Basso Medioevo, in particolare in relazione alla storia della penisola italiana.(II quadrimestre)	Matematica: Numeri romani/arabi Geografia: cambiamenti paesaggio / geografia economica/geolocalizzazione dei fenomeni storici Territorio europeo

CLASSE SECONDA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
Conosce le relazioni tra eventi e	• Sa relazionare la storia locale con quella studiata sul libro.	Principali tappe dell'età moderna, in particolare in relazione alla nascita delle	Geografia: formazione degli stati europei /

problematiche storico-sociali.	Sa trarre le informazioni principali da un testo studiato.	istituzioni dei vari Stati europei.(II quadrimestre)	L'Europa Occidentale / le istituzioni della UE/ le aree extraterritoriali Scienze: metodo scientifico / Progressi Tecnologia: Rivoluzione industriale Arte: Rinascimento Letteratura: Ariosto

CLASSE TERZA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
Conosce l'importanza del patrimonio culturale di un territorio.	Sa confrontare passato e presente, al fine di far proprio il patrimonio storico-culturale di un territorio studiato..	Principali tappe dell'età moderna e contemporanea e loro interrelazioni..	Arte: '800 e '900 Tecnologia: innovazione tecnologica, fonti energetiche Scienze: scoperte scientificheenergie/ atomo /DNA ereditarietà/ spazio Geografia: convivenza tra popoli, trasformazioni ambientali e gestione risorse, relazioni internazionali, le organizzazioni internazionali Cittadinanza: Carte costituzionali e dei diritti Italiano: letteratura del'900

NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
• Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti • Produce informazioni storiche con fonti di vario genere • Mette in relazione con i fenomeni storici studiati il patrimonio culturale, italiano e dell'umanità	*Produzione scritta e orale* – Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali – Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.

CLASSE PRIMA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
Conosce i principali termini specifici del lessico storico.	• Sa rispondere correttamente e coerentemente a quesiti scritti e orali. • Sa relazionare sugli argomenti studiati	• I quadrimestre: avvio allo studio Alto Medioevo. • II quadrimestre: Basso medioevo.	Avvio al linguaggio specifico TUTTE Italiano: conoscenze fondamentali del lessico specifico/ testi narrativi di ambientazione storico/geografica

CLASSE SECONDA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
Conosce i termini specifici del lessico storico	Sa esporre i contenuti usando il linguaggio specifico della materia.	• La prima età moderna. • Il Seicento ed il Settecento. • Il Risorgimento.	Lingue straniere: clil Italiano: conoscenze fondamentali del lessico specifico

CLASSE TERZA:

CONOSCENZE	ABILITA' ATTESE	CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE
Conosce il lessico specifico della materia.	• Sa sintetizzare varie conoscenze per formulare un discorso su un dato argomento. • Sa esporre contenuti con proprietà di linguaggio, usando i termini specifici dalla materia.	• Dall'Unità d'Italia ai fascismi (I quadrimestre) • seconda guerra mondiale, resistenza, nazismo e Shoah. • Guerra fredda • Guerre e conflitti dei nostri giorni (II quadrimestre)..	Italiano: conoscenze fondamentali del lessico specifico, sviluppo testi espositivi, di ambientazione storica