# CURRICULUM STORIA primaria

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE<br>AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA |
|---|
| L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.<br>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.<br>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.<br>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.<br>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.<br>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.<br>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.<br>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.<br>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.<br>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. |

| METODOLOGIE | STRUMENTI | STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE Individualizzare e Personalizzare | VALUTAZIONE | FREQUENZA/TEMPI |
|---|---|---|---|---|
| • Lezione frontale.<br>• Apprendimento Cooperativo.<br>• Brainstorming.<br>• Peer tutoring<br>• Attività con l'uso delle nuove tecnologie. | • Utilizzo di risorse cartacee e digitali<br>• Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) e della calcolatrice<br>• Utilizzo di schemi, tabelle, mappe, formulari | • Segmentare le attività<br>• Incoraggiare l'apprendimento collaborativo<br>• Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio<br>• Individuare mediatori didattici che facilitano l' | • Rubrica osservativa<br>• Interrogazione orale<br>• Verifiche scritte (rielaborazione scritta con domande aperte, domande a scelta multipla, cloze, vero/falso) | • Da 2 a 5 verifiche quadrimestrali |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | apprendimento<br>• Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative<br>• Promuovere collegamenti e inferenze tra le varie discipline<br>• Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l' operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su cosa si fa "<br>• Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere " al fine di imparare ad apprendere"<br>• Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento | | |

**NUCLEO FONDANTE: USO DELLE FONTI**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
|---|---|
| L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.<br>Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. | SECONDA:<br>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.<br>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.<br><br>TERZA:<br>• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.<br>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.<br><br>QUARTA:<br>• Rappresentare, in un quadro di civiltà, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.<br><br>QUINTA:<br>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.<br>• Rappresentare, in un quadro di civiltà, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato. |

CLASSE SECONDA:

| CONOSCENZE | ABILITA' ATTESE | CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO | ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|---|---|---|
| • Conosce il proprio vissuto. | • Sa orientarsi nel tempo.<br>• Sa leggere il calendario.<br>• Sa leggere l'orologio.<br>• Sa riconoscere la contemporaneità | I QUADRIMESTRE<br>• Tracce relative ad esperienze vissute<br>II QUADRIMESTRE<br>• Storia personale. | • Le Vacanze estive: ITALIANO, GEOGRAFIA, ARTE, MATEMATICA<br>• L'autunno: SCIENZE, ITALIANO, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | dei fatti.<br>• Sa quantificare la durata dei fatti.<br>• Sa completare uno schema logico.<br>• Sa rappresentare sulla linea del tempo fatti vissuti. | | ARTE<br>• L'orologio: MATEMATICA, ED. MOTORIA |

CLASSE TERZA:

| CONOSCENZE | ABILITA' ATTESE | CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO | ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|---|---|---|
| • Conosce le varie tipologie di fonti.<br>. | • Sa riconoscere, leggere ed interpretare semplici fonti storiche (acquisire il concetto di "documento" come mezzo per ricostruire il passato). | • Le fonti. | |

CLASSE QUARTA:

| CONOSCENZE | ABILITA' ATTESE | CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO | ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|---|---|---|
| • Conosce le diverse tipologie di fonti storiche.<br>. | • Sa riconoscere le fasi del lavoro dello storico.<br>• Sa riconoscere e classificare le diverse tipologie di fonti storiche. | • Le fonti.<br>• Il tempo storico.<br>• La linea del tempo<br>TUTTO L'ANNO | |

CLASSE QUINTA:

| CONOSCENZE | ABILITA' ATTESE | CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO | ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|---|---|---|
| • Conosce fonti di vario genere utili alla ricostruzione di un fenomeno.<br>• Conosce elementi significativi del passato recente del proprio territorio. | • Sa ricavare informazioni dalla lettura di testi, fonti scritte e immagini di fonti.<br>• Sa ricostruire fatti e periodi del passato recente. | • Le fonti.<br>• Il tempo storico.<br>• Tracce del territorio: Chieri e Torino romana. | |

**NUCLEO FONDANTE: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
|---|---|
| Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.<br>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. | PRIMA:<br>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durata, periodi, cicli temporali e mutamenti.<br><br>SECONDA:<br>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.<br>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.<br>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …).<br><br>TERZA:<br>• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.<br>• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.<br>• Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …).<br><br>QUARTA:<br>• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.<br>• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.<br><br>QUINTA:<br>• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.<br>• Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. |

CLASSE PRIMA:

| CONOSCENZE | ABILITA' ATTESE | CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO | ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|---|---|---|
| • Conosce il calendario, le stagioni, i giorni della settimana, i mesi, le parti della giornata.<br>• Conosce termini di relazione temporale (prima, dopo,…). | • Sa riconoscere, memorizzare, elencare i giorni della settimana, i mesi e le stagioni.<br>• Sa discriminare la durata delle azioni (azioni lunghe-azioni brevi).<br>• Sa usare i termini di relazione temporale.<br>• Sa rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti e narrati rispettandone l'ordine cronologico.<br>• Sa usare i termini di relazione temporale. | 1° QUADRIMESTRE<br>• La successione dei fatti<br>• La settimana.<br>• La durata.<br><br>2° QUADRIMESTRE<br>• La successione dei fatti.<br>• La contemporaneità.<br>• Il tempo ciclico e le stagioni. | ITALIANO- GEOGRAFIA – SCIENZE – ARTE IMMAGINE – MUSICA- MOTORIA- INGLESE<br><br>Le stagioni: Autunno<br>Inverno<br><br>Feste e ricorrenze<br><br>2° QUADRIMESTRE<br><br>Le stagioni: Primavera<br>Estate<br><br>Feste e ricorrenze |

CLASSE SECONDA:

| CONOSCENZE | ABILITA' ATTESE | CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO | ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|---|---|---|
| • Conosce i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni, il giorno e la notte, la ciclicità del tempo.<br>• Conosce le trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti connesse al trascorrere del tempo. | • Sa orientarsi nel tempo.<br>• Sa leggere il calendario.<br>• Sa leggere l'orologio.<br>• Sa riconoscere la contemporaneità dei fatti.<br>• Sa quantificare la durata dei fatti.<br>• Sa completare uno schema logico.<br>• Sa rappresentare sulla linea del tempo fatti vissuti. | I QUADRIMESTRE<br>• La successione<br>• La contemporaneità<br>• Il calendario<br>• Tracce relative ad esperienze vissute<br>II QUADRIMESTRE<br>• Storia personale.<br>• L'orologio | • Le Vacanze estive: ITALIANO, GEOGRAFIA, ARTE, MATEMATICA<br>• L'autunno: SCIENZE, ITALIANO, ARTE<br>• L'orologio: MATEMATICA, ED. MOTORIA |

CLASSE TERZA:

| CONOSCENZE | ABILITA' ATTESE | CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO | ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|---|---|---|
| • Conosce il concetto di periodizzazione.<br>• Conosce la linea del tempo.<br>• Conosce la misurazione del tempo.<br>• Conosce la successione, la contemporaneità, la relazione causa-effetto. | • Sa rilevare la successione di eventi in un arco temporale esteso.<br>• Sa cogliere relazioni di contemporaneità fra eventi diversi.<br>• Sa usare la cronologia come strumento convenzionale per ordinare gli eventi del passato: costruzione della linea del tempo. | • La linea del tempo.<br>• Il tempo storico. | ITALIANO: uso dei connettivi temporali, spaziali e causali. |

CLASSE QUARTA:

| CONOSCENZE | ABILITA' ATTESE | CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO | ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|---|---|---|
| • Conosce il sistema occidentale di misura del tempo. | • Sa leggere una carta geo-storica.<br>• Sa individuare parole chiave in un testo di carattere storico ed utilizzarle per elaborare mappe o sintesi. | • Quadri di civiltà. | |

CLASSE QUINTA:

| CONOSCENZE | ABILITA' ATTESE | CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO | ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|---|---|---|
| • Conosce le carte geo-storiche e ne riconosce la loro funzione.<br>• Conosce gli organizzatori temporali di successione, contemporaneità, durata, periodo, cronologia. | • Sa usare carte geo-storiche per ricavare informazioni, operare confronti relativamente alle civiltà.<br>• Sa organizzare elementi temporali in relazione a un argomento trattato. | • Quadri di civiltà.<br>• Studio delle relazioni tra territorio e civiltà. | |

**NUCLEO FONDANTE: STRUMENTI CONCETTUALI**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
|---|---|
| Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.<br>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.<br>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici | SECONDA:<br>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.<br><br>TERZA:<br>• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.<br>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.<br>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.<br><br>QUARTA:<br>• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.<br>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.<br><br>QUINTA:<br>• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.<br>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. |

CLASSE SECONDA:

| CONOSCENZE | ABILITA' ATTESE | CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO | ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|---|---|---|
| • Conosce i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni, il giorno e la notte, la ciclicità del tempo. | • Sa orientarsi nel tempo.<br>• Sa leggere il calendario.<br>• Sa leggere l'orologio.<br>• Sa riconoscere la contemporaneità dei fatti.<br>• Sa quantificare la durata dei fatti.<br>• Sa completare uno schema logico.<br>• Sa rappresentare sulla linea del tempo fatti vissuti. | I QUADRIMESTRE<br>• La successione<br>• La contemporaneità<br>• Il calendario<br>• Tracce relative ad esperienze vissute<br>II QUADRIMESTRE<br>• Storia personale.<br>• L'orologio | • Le Vacanze estive: ITALIANO, GEOGRAFIA, ARTE, MATEMATICA<br>• L'autunno: SCIENZE, ITALIANO, ARTE<br>• L'orologio: MATEMATICA, ED. MOTORIA |

CLASSE TERZA:

| CONOSCENZE | ABILITA' ATTESE | CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO | ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|---|---|---|
| • Conosce la Terra prima dell'uomo e le esperienze umane preistoriche: la comparsa dell'uomo, i cacciatori delle epoche glaciali, la rivoluzione neolitica e l'agricoltura, lo sviluppo dell'artigianato e i primi commerci.<br>• Conosce la differenza tra mito e racconto storico. | • Sa ricercare le informazioni importanti in un testo, sottolinearle e ricollegarle ai fini dello studio.<br>• Sa riconoscere la differenza tra mito e racconto storico.<br>• Sa riconoscere le ipotesi sulla formazione della terra.<br>• Sa individuare i momenti principali della storia della Terra, dalle sue origini alla comparsa dell'uomo (cause ed effetti degli eventi).<br>• Sa ricostruire la vita degli uomini primitivi: le prime forme di organizzazione sociale. | • La nascita dell'universo<br>• La vita sulla Terra.<br>• Evoluzione delle specie viventi.<br>• L'uomo primitivo. | ITALIANO: uso dei connettivi logici e temporali.<br>ARTE E IMMAGINE: riproduzione grafico – pittorico dei vari contenuti.<br>SCIENZE: la nascita della Terra e l'evoluzione degli esseri viventi.<br>GEOGRAFIA: gli ambienti. |

CLASSE QUARTA:

| CONOSCENZE | ABILITA' ATTESE | CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO | ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|---|---|---|
| • Conosce le civiltà studiate in relazione agli elementi costitutivi del quadro di civiltà, all'ambiente e ai fondamentali fatti storici. | • Sa collocare correttamente periodi, fatti, "eventi" e contenuti sulla linea del tempo e sulle carte tematiche.<br>• Sa esporre i fatti studiati e sa | • La linea del tempo.<br>• Quadri di civiltà. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | produrre semplici testi storici. | | |

CLASSE QUINTA:

| CONOSCENZE | ABILITA' ATTESE | CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO | ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|---|---|---|
| • Conosce un evento storico utilizzando le convenzioni temporali: a.C. e d.C.<br>• Conosce le informazioni in una mappa concettuale. | • Sa collocare un evento storico sulla linea del tempo.<br>• Sa illustrare una mappa concettuale. | • La linea del tempo.<br>• Quadri di civiltà. | • |

**NUCLEO FONDANTE: PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**

| TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA PRIMARIA |
|---|---|
| Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.<br>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.<br>Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | SECONDA:<br>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni.<br><br>TERZA:<br>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni.<br>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.<br><br>QUARTA:<br>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.<br>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.<br>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.<br>• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.<br><br>QUINTA:<br>• Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.<br>• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.<br>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.<br>• Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. |

CLASSE SECONDA:

| CONOSCENZE | ABILITA' ATTESE | CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO | ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|---|---|---|
| • Conosce i giorni della settimana, i mesi dell'anno, le stagioni, il giorno e la notte, la ciclicità del tempo. | • Sa orientarsi nel tempo.<br>• Sa leggere il calendario.<br>• Sa leggere l'orologio.<br>• Sa riconoscere la contemporaneità dei fatti.<br>• Sa quantificare la durata dei fatti<br>• Sa completare uno schema logico.<br>• Sa rappresentare sulla linea del tempo fatti vissuti. | I QUADRIMESTRE<br>• La successione<br>• La contemporaneità<br>• Il calendario<br>• Tracce relative ad esperienze vissute<br>II QUADRIMESTRE<br>• Storia personale.<br>• L'orologio | • Le Vacanze estive: ITALIANO, GEOGRAFIA, ARTE, MATEMATICA<br>• L'autunno: SCIENZE, ITALIANO, ARTE<br>• L'orologio: MATEMATICA, ED. MOTORIA |

CLASSE TERZA:

| CONOSCENZE | ABILITA' ATTESE | CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO | ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|---|---|---|
| • Conosce la costruzione di uno schema. | • Sa esporre in semplici forme narrative ed argomentative gli eventi storici.<br>• Sa rappresentare le conoscenze apprese attraverso disegni e semplici schemi. | La nascita della Terra, la sua evoluzione, la comparsa della vita e l'evoluzione degli esseri viventi fino alla rivoluzione neolitica.<br>La differenza tra mito, leggenda e racconto storico. | ITALIANO: uso dei connettivi logici e temporali. |

CLASSE QUARTA:

| CONOSCENZE | ABILITA' ATTESE | CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO | ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|---|---|---|
| • Conosce gli elementi costitutivi di un quadro di civiltà. | • Sa ricavare informazioni sulle civiltà antiche da immagini, testi e materiale multimediale.<br>• Sa sintetizzare in una tabella le informazioni.<br>• Sa costruire e verbalizzare una mappa di sintesi. | • Le antiche civiltà: i popoli della Mesopotamia, gli Egizi, i popoli della valle dell'Indo, le civiltà dell'antica Cina, le civiltà dell'America centrale.<br>• Elementi costitutivi di un quadro di civiltà: ambiente, organizzazione sociale, forma di governo, religione, arte, alimentazione, economia, tecnologia. | |

CLASSE QUINTA:

| CONOSCENZE | ABILITA' ATTESE | CONTENUTI e PERIODO di SVOLGIMENTO | ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE e DISCIPLINE COINVOLTE |
|---|---|---|---|
| • Conosce mappe e grafici spazio-temporali.<br>• Conosce le informazioni storiche per produrre un testo. | • Sa inserire le civiltà studiate e cogliere le relazioni spazio-temporali tra esse.<br>• Sa esporre e mettere in rapporto le conoscenze.<br>• Sa confrontare alcuni aspetti relativi alle civiltà studiate | • I Macedoni<br>• L'Ellenismo<br>• I popoli Italici<br>• Gli Etruschi.<br>• La storia Romana dalle origini alla fine dell'Impero. | |