

CURRICOLUM SCUOLA DELL'INFANZIA "CELESTINA COSTA"

a.s.:2018/2019

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA	FONTI DI LEGITTIMAZIONE	CAMPO DI ESPERIENZA
1. Comunicazione madrelingua	• Imparare ad imparare, • Progettare, • Comunicare, • Collaborare e partecipare, • Agire in modo autonomo e responsabile, • Risolvere problemi, • Individuare collegamenti e relazioni, • Acquisire ed interpretare l'informazione	• Raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo del 18.12.2006 • Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	• I DISCORSI E LE PAROLE: Comunicazione, lingua, cultura - TUTTI
2. Comunicazione nelle lingue straniere			• I DISCORSI E LE PAROLE: Comunicazione, lingua, cultura - TUTTI
3. Competenze di base in matematica, scienze, tecnologia			• LA CONOSCENZA DEL MONDO: Ordine, misura, spazio, tempo, natura
4. Competenza digitale			• TUTTI
5. Imparare ad imparare			• TUTTI
6. Competenze sociali e civiche			• IL SE' E L'ALTRO: Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme - TUTTI
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità			• TUTTI
8. Consapevolezza ed espressione culturale			• IL CORPO ED IL MOVIMENTO: Identità, autonomia, salute • LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE: Gestualità, arte, musica, multimedialità

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Comunicazione delle madrelingua

CAMPO DI ESPERIENZA: "I discorsi e le parole" Comunicazione, lingua, cultura - Tutti

Il bambino acquisisce competenze legate agli aspetti fonologici e lessicali del linguaggio verbale

Si avvicina in modo gioioso e giocoso al mondo dei libri e della scrittura

Fa esperienze di ascolto e narrazione di eventi personali, storie, racconti, rime, filastrocche e giochi fonologici

Partecipa alle conversazioni apportando il proprio contributo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER I 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER I 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER I 5 ANNI
• Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. • Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. • Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. • Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. • Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la	• Pronunciare correttamente tutti i fonemi • Superare la "parola-frase" • Usare una frase strutturata (una coppia di parole "nominazione" per esprimersi) • Usare il linguaggio per esprimere bisogni • Raccontare le proprie esperienze personali • Memorizzare e riprodurre semplici filastrocche, poesie, canzoni • Prestare attenzione all'ascolto, comprendere semplici consegne, storie e racconti • Rispondere in maniera pertinente a domande inerenti un racconto, una storia, un'esperienza • Produrre personali elaborati grafici cercando di dar loro un significato	• Comprendere la lingua italiana • Usarla per esprimersi in contesti diversi • Comunicare verbalmente le proprie necessità • Usare la lingua per interagire con adulti e coetanei in conversazioni spontanee o guidate dall'insegnante • Memorizzare poesie, canti e filastrocche • Interessarsi al significato di parole nuove • Eseguire semplici drammatizzazioni • Sviluppare il piacere per la lettura e l'amore per il libro • Scegliere e sfogliare libri leggendone le immagini • Leggere le immagini distinguendole dalla parola scritta • Ascoltare storie e racconti di vario genere senza distrarsi e/o disturbare • Raccontare una storia e focalizzare i personaggi	• Pronunciare correttamente le parole • Denominare correttamente oggetti e situazioni • Esprimersi utilizzando frasi complete • Usare il linguaggio per interagire e comunicare con adulti e compagni • Partecipare attivamente ed in modo pertinente alle discussioni • Raccontare esperienze personali • Riflettere sulla funzione del codice scritto • Arricchire il lessico • Consolidare il piacere della lettura • Ascoltare con attenzione e comprendere storie, racconti, narrazioni • Riorganizzare verbalmente le fasi di una storia • Percepire somiglianze e analogie tra fonemi, sillabe e

fantasia. • Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.		principali • Riordinare la sequenza di una storia suddivisa in tre momenti consecutivi • Scoprire l'esistenza di linguaggi diversi	parole • Sperimentare la produzione di rime • Confrontare e individuare somiglianze e differenze nelle parole • Riconoscere le parole e avvicinarsi alla scrittura spontanea • Cogliere la presenza di parole nuove e scoprirne il significato
--	--	--	--

CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE A TUTTI I CAMPI
Conosce: • Le principali strutture della lingua italiana • Elementi di base delle funzioni della lingua • Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali • Principi essenziali di organizzazione del discorso • Principali connettivi logici • Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.	• Sa interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti • Sa ascoltare e comprendere i discorsi altrui • Sa intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo • Sa usare un repertorio linguistico appropriato con corretto utilizzo di nomi, verbi, aggettivi, avverbi • Sa analizzare e commentare figure di crescente complessità	• Attività di routine (presenze, calendario, incarichi ...) • Giochi di conoscenza • Narrazione di eventi personali • Conversazioni esplicative e/o rievocative • Letture, racconti • Illustrazioni spontanee • Lettura di immagini e di testi finalizzati a stimolare l'interesse all'ascolto, alla lettura e alla curiosità verso la lingua scritta • Invenzione di storie • Drammatizzazione ed illustrazione della storia • Esercizi e giochi fonologici e meta-fonologici.	IN SEZIONE AL MATTINO: • L'ACCOGLIENZA (Sett/Ott.) • LE STAGIONI (Seguendo il calendario) • LE FESTE (Seguendo il calendario) • I COLORI (Ott/Nov. Febb/Marzo) • IL MIO CORPO (Mar./Apr.) LABORATORI POMERIDIANI: (ottobre/Maggio) • "Giochiamo con le vocali" • "I 5 sensi" • "Gioco penso conto ... con il principe Zero" • "Viaggio nel corpo umano" • "Vado a scuola in sicurezza"

	• Sa formulare frasi di senso compiuto • Sa riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto • Sa esprimere sentimenti e stati d'animo • Sa descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni • Sa inventare storie e racconti • Sa familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti • Sa formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie • Sa riprodurre e confrontare scritture • Sa utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime, somiglianze semantiche.		• "Forme e Colori" Progetti PON: • Musica • Inglese • Coding Progetti con Esperto esterno: • Psicomotricità (b. di 3 anni) • Gioco motorio (b. di 4 anni) • Basket (b. di 5 anni)
--	--	--	---

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenze di base in matematica, scienze, tecnologia

CAMPO DI ESPERIENZA: "LA conoscenza del mondo" Ordine, misura, spazio, tempo, natura

Il bambino sviluppa la capacità di formulare ragionamenti logici e basilari per i futuri apprendimenti

Acquisisce abilità matematiche e un atteggiamento scientifico

Impara ad organizzare le proprie conoscenze con la manipolazione, l'osservazione, l'elaborazione individuale e/o collettiva, la discussione, la condivisione e la verifica

Acquisisce l'abilità di quantificare, classificare, ordinare e risolvere problemi

Colloca se stesso, oggetti e persone nello spazio ed orienta nel tempo giornaliero gli eventi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER I 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER I 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER I 5 ANNI
• Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana • Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo • Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. • Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi • Ha familiarità sia con le	• Riconoscere gli spazi della scuola • Manipolare oggetti e materiali senza paura • Conoscere i colori primari e associarli alla realtà • Riconoscersi nella foto per registrare la propria presenza. • Riconoscere fenomeni atmosferici e associarli a simboli grafici • Conoscere gli strumenti/oggetti presenti a scuola e il loro uso • Percepire la scansione della giornata scolastica • Percepire prima-dopo nelle azioni della giornata scolastica • Distinguere il susseguirsi giorno-notte • Distinguere le dimensioni grande-piccolo • Riconoscere le relazioni topologiche (avanti-dietro, dentro-fuori, sopra-sotto, vicino-lontano)	• Usare gli spazi della scuola interni ed esterni in modo appropriato e con disinvoltura • Raggruppare oggetti, persone, animali in base ad uno o più criteri o caratteristiche • Costruire semplici insiemi per: grandezza, forma, colore • Classificare in base a: uno, pochi, tanti • Conoscere ed usare semplici simboli per registrare dati • Collocare e descrivere oggetti in posizioni diverse rispetto a sé: sopra/sotto, davanti/dietro, in alto/in basso, aperto/chiuso, vicino/lontano • Collocare le azioni quotidiane nella giornata scolastica e non • Percepire la ciclicità del tempo • Osservare e confrontare elementi determinandone alcune proprietà • Individuare uguaglianze e diversità	• Conoscere la realtà comprendendone le caratteristiche • Raggruppare e ordinare elementi secondo più criteri: colore, dimensione, spessore, forma e quantità • Saper associare le quantità con simboli corrispondenti. • Collegare la quantità alla sequenza numerica • Conoscere i numeri e operare con essi • Eseguire operazioni quantitative sugli insiemi: di più/di meno, uguale, maggiore/minore • Conoscere i momenti della scansione della giornata scolastica. • Conoscere i giorni della settimana • Riconoscere e verbalizzare le scansioni temporali convenzionali: ieri, oggi, domani

strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	• Distinguere i concetti temporali prima-dopo • Distinguere un raggruppamento (per colore, per forma, per quantità, per dimensione) • Sviluppare la sensibilità sensoriale attraverso l'esplorazione, la scoperta e l'uso di materiali • Sviluppare la capacità di lavorare in gruppo • Conoscere il nome dei numeri	• Raggruppare oggetti secondo uno o più criteri • Contare in senso progressivo, collegando la sequenza numerica con oggetti • Compiere differenziazioni e confrontare quantità • Orientarsi nel tempo della giornata scolastica • Comprendere la dimensione temporale (prima- adesso-dopo) • Raccontare in successione logica un avvenimento • Consolidare i concetti spazio-temporali in modo adeguato: sopra/sotto, prima/dopo, dentro/fuori • Muoversi rispettando le regole • Percepire e riprodurre il proprio corpo • Individuare e riconoscere nell'ambiente gli elementi essenziali • Eseguire un percorso seguendo le indicazioni	• Individuare e confrontare le caratteristiche ambientali (le stagioni) • Cogliere la successione temporale e costruire un'esperienza secondo la giusta sequenza cronologica • Rappresentare in modo appropriato i concetti spazio-temporali • Muoversi rispettando le regole e comandi • Leggere in modo appropriato i messaggi corporei dei compagni e interpretarli • Percepire e discriminare le differenze ambientali • Interagire con le cose, l'ambiente, le persone percependone i cambiamenti • Rappresentare graficamente un percorso in base alle indicazioni • Collocare se stesso in base ai concetti di lateralità.
--	--	--	---

CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE A TUTTI E 5 I CAMPI
Conosce: • I concetti temporali: (prima, dopo, durante, mentre) di	• Sa raggruppare secondo criteri (dati o personali) • Mettere in successione	• Attività di "matematizzazione" in contesti operativi organizzati e in situazioni di	IN SEZIONE AL MATTINO: • L'ACCOGLIENZA (Sett/Ott.) • LE STAGIONI (Seguendo il

successione, contemporaneità, durata • Le linee del tempo Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni, anni • I concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra ...) • I raggruppamenti Seriazioni e ordinamenti Serie e ritmi Simboli, mappe e percorsi Figure e forme Numeri e numerazione Strumenti e tecniche di misura	ordinata fatti e fenomeni della realtà • Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni • Individuare la relazione fra gli oggetti • Individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'azione diretta • Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche • Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali) • Numerare (ordinalità, cardinalità del numero) • Realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari • Misurare spazi e oggetti utilizzando strumenti di misura non convenzionali • Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi • Comprendere e rielaborare mappe e percorsi • Costruire modelli e plastici • Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni • Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi	routine • Attività di osservazione e sperimentazione • Narrazioni, lettura di immagini, conversazioni, rilettura di esperienze • Conoscenza di sé e della propria storia • Conoscenza di ritmi e cicli temporali • Esplorazione della natura e ambientazione nello spazio • Esperienze di cucina • Attività di interesse biologico (semine, coltivazioni, allevamenti) • Rappresentazione grafica e simbolica delle esperienze • Attività di manipolazione e costruzione	calendario) • LE FESTE (Seguendo il calendario) • I COLORI (Ott/Nov. Febb/Marzo) • IL MIO CORPO (Mar./Apr.) LABORATORI POMERIDIANI: (ottobre/Maggio) • "Giochiamo con le vocali" • "I 5 sensi" • "Gioco penso conto ... con il principe Zero" • "Viaggio nel corpo umano" • "Vado a scuola in sicurezza" • "Forme e Colori" Progetti PON: • Musica • Inglese • Coding Progetti con Esperto esterno: • Psicomotricità (b. di 3 anni) • Gioco motorio (b. di 4 anni) • Basket (b. di 5 anni)
--	---	---	---

	• Porre domande sulle cose e la natura Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli • Descrivere e confrontare fatti ed eventi Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine • Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale: giorno/notte, scansione attività legate al trascorrere della giornata scolastica, giorni della settimana, le stagioni • Elaborare previsioni ed ipotesi • Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni • Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati • Interpretare e produrre simboli, mappe e percorsi • Costruire modelli di rappresentazione della realtà		
--	---	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Sociali e civiche

CAMPO DI ESPERIENZA: "IL Sé e l'altro" Le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme

Il bambino ha acquisito il senso di appartenenza

Ha fiducia in sé e ha raggiunto un buon livello di autostima

Impara a giocare, lavorare, stare in gruppo senza prevaricare e senza entrare in conflitto

Rispetta i tempi di apprendimento, di ascolto, di gioco di ciascuno
 Sa accettare la diversità trasformandola in risorsa

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER I 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER I 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER I 5 ANNI
• Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini • Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato • Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre • Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta • Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri	• Vivere in modo sereno la giornata scolastica • Ricercare la relazione con l'adulto • Riconoscere per nome gli altri bambini e le figure adulte della scuola • Avvicinarsi con interesse ai compagni partecipando ai loro giochi • Accettare serenamente situazioni e materiali nuovi • Partecipare ai giochi e alle attività proposte • Mostrare sensibilità nei confronti di un atteggiamento di gratificazione e incoraggiamento • Rispondere positivamente al rimprovero • Mostrare fiducia nelle proprie capacità • Riuscire a superare il disagio emotivo dovuto al distacco dalle figure parentali • Memorizzare le più semplici regole di vita quotidiana (in fila, seduto per il pranzo,	• Riconoscere il legame affettivo con gli altri • Sentire di appartenere ad un gruppo • Interiorizzare comportamenti corretti verso gli altri • Avere cura di sé, dell'ambiente scolastico e dei materiali • Aiutare gli altri in semplici azioni quotidiane • Sviluppare capacità relazionali • Riconoscere i principali stati d'animo su di sé e sugli altri • Verbalizzare emozioni e stati d'animo per il superamento di conflitti • Riconoscere ed esprimere le proprie esigenze e gli stati d'animo • Riconoscere espressioni di emozioni del volto e verbalizzarle • Sviluppare la capacità di esprimere sentimenti e vissuti personali • Riconoscere e rispettare le regole • Imparare ad attendere e a	• Sviluppare capacità relazionali • Interiorizzare comportamenti corretti verso gli altri • Sviluppare un'identità positiva, acquisire fiducia nelle proprie possibilità ed apprezzare quelle altrui • Riconoscere sentimenti ed emozioni quindi esprimerli con vari linguaggi • Esprimere stati d'animo e sentimenti legati ai conflitti • Mettere in atto comportamenti di aiuto verso i compagni • Raccontare le proprie esperienze e la propria storia personale • Comprendere che per vivere bene insieme è necessario osservare regole di comportamento • Riconoscere l'importanza di comportarsi in modo responsabile e collaborativo • Riconoscere le differenze, rispettarle e apprezzarne il valore

diritti e doveri, delle regole del vivere insieme • Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise • Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.	rispetto del turno, ascolto condiviso, uso appropriato di giochi e materiali ...) • Trattare con rispetto ciò che appartiene a tutti, a se' e agli altri • Partecipare alla cura dell'ambiente • Conoscere la propria storia • Individuare simboli legati a feste e tradizioni del proprio ambiente • Condividere momenti di festa	rimandare la realizzazione dei propri desideri • Accettare opinioni diverse dalle proprie • Collaborare attivamente a progetti e attività comuni • Condividere spazi, oggetti e giochi • Essere consapevole della propria identità • Condividere emotivamente l'atmosfera natalizia nella scoperta delle tradizioni • Coinvolgersi emotivamente e operativamente durante la festa del Carnevale e della Pasqua	• Riconoscere ed esprimere i momenti e le situazioni che suscitano ammirazione, disapprovazione, gratitudine, generosità • Condividere esperienze nel lavoro di gruppo • Scoprire il valore delle feste, delle usanze, delle tradizioni • Approfondire la conoscenza di alcuni aspetti di culture diverse dalla propria • Acquisire consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri
--	---	--	---

CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE A TUTTI E 5 I CAMPI
• Conosce i gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato • Conosce le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Riconosce ed esprime le proprie emozioni • E' consapevole di desideri e paure	• Sa superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia • Sa passare gradualmente da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato • Sa riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni	• Giochi di conoscenza • Giochi esplorativi dell'ambiente • Giochi di gruppo liberi o guidati • Giochi motori • Giochi organizzati e non • Attività di routine • Attività mirate alla scoperta delle prime regole scolastiche • Attività grafiche e pittoriche • Letture di storie e racconti • Lettura di immagini	<i>IN SEZIONE AL MATTINO:</i> • L'ACCOGLIENZA (Sett/Ott.) • LE STAGIONI (Seguendo il calendario) • LE FESTE (Seguendo il calendario) • I COLORI (Ott/Nov. Febb/Marzo) • IL MIO CORPO (Mar./Apr.) <i>LABORATORI POMERIDIANI:</i>

• Avverte gli stati d'animo propri e altrui • Condivide esperienze e giochi • Conosce l'uso dei materiali e risorse comuni • Affronta gradualmente i conflitti • Inizia a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici • Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali. • comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia....) Regole per la sicurezza in casa, a scuola , nell'ambiente, in strada. Regole della vita e del lavoro in classe • Significato della regola Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi) • Conoscere le tradizioni	• Rispettare i tempi degli altri • Collaborare con gli altri • Canalizzare progressivamente la propria aggressività in comportamenti socialmente accettabili • Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alla diversità di genere • Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno • Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, , i contesti • Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni • Partecipare attivamente alle attività, ai giochi (anche di gruppo, alle conversazioni • Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro • Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse • Scambiare giochi, materiali, ecc... • Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune • Aiutare i compagni più giovani e quelli che	• Attività di manipolazione, di travasi • Giochi di comprensione • Conversazioni libere o guidate • Riflessione e valutazione delle esperienze fatte	(ottobre/Maggio) • "Giochiamo con le vocali" • "I 5 sensi" • "Gioco penso conto ... con il principe Zero" • "Viaggio nel corpo umano" • "Vado a scuola in sicurezza" • "Forme e Colori" Progetti PON: • Musica • Inglese • Coding Progetti con Esperto esterno: • Psicomotricità (b. di 3 anni) • Gioco motorio (b. di 4 anni) • Basket (b. di 5 anni)
--	--	---	--

	manifestano difficoltà o chiedono aiuto Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni		
--	---	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO ED IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER I 3 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER I 4 ANNI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER I 5 ANNI
- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola - Riconosce i segnali e i ritmi del corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione - Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto - Controlla l'esecuzione del	- Acquisire corrette abitudini rispetto all'alimentazione e alla cura di sé - Muoversi con sicurezza nello spazio circostante - Assumere e modificare elementari schemi motori su imitazione - Assumere e cambiare elementari schemi motori su comando verbale - Coordinare il proprio movimento nel camminare, nel correre, nello strisciare, nel rotolare - Manipolare vari materiali, impugnare correttamente il mezzo grafico - Seguire con lo sguardo il proprio gesto grafico - Riconoscere le principali parti del corpo su sé stesso	- Esprimersi con sicurezza e piacere nel gioco simbolico - Raggiungere una completa autonomia nella routine - Consolidare la propria identità fisica e le differenze con e tra i compagni - Partecipare alle attività motorie di gruppo - Imitare schemi posturali fissi e in movimento, distinguendo tra camminata e corsa - Partecipare a giochi di movimento senza esporsi a rischi evidenti e rispettando le regole - Coordinare il proprio movimento nello spazio rispetto ai compagni - Raggiungere un coordinamento oculo-manuale sufficiente per colorare dentro i bordi,	- Svolgere in autonomia semplici azioni di routine relative alla gestione e cura personale - Partecipare attivamente a giochi motori, al chiuso e all'aperto, rispettando le regole - Conoscere le diverse parti del corpo e la loro funzionalità - Controllare e coordinare i movimenti nelle attività manuali - Sviluppare le potenzialità visuo-percettive, visuo-motorie e oculo-manuali. - Acquisire autonomia nel movimento, nell'attenzione e nel rispetto degli altri - Acquisire consapevolezza del proprio controllo fine e grosso motorio - Eseguire pratiche motorie

gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. V. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	• Eseguire un primo tentativo nel rappresentare la figura umana	ritagliare lungo linee non frastagliate • Individuare e riconoscere tutte le parti del corpo su di sé e sull'altro • Rappresentare graficamente lo schema corporeo nella posizione statica	relative al pregrafismo e al movimento grafo-motorio • Rappresentare il corpo nello spazio, in stasi e in movimento • Muoversi nello spazio e stabilire correttamente relazioni topologiche. • Seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del proprio corpo • Muoversi spontaneamente o in maniera guidata, individualmente e in gruppo esprimendosi in base a indicazioni verbali e musica • Sviluppare pratiche corrette per la cura di sé • Assumere corrette abitudini igieniche
---	---	--	--

CONOSCENZE	ABILITA'	CONTENUTI	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE A TUTTI E 5 I CAMPI
• Il corpo e le differenze di genere • Regole di igiene del corpo e degli Ambienti • Gli alimenti • Il movimento sicuro • I pericoli nell'ambiente e i	• Alimentarsi e vestirsi, riconoscere i segnali del corpo con buona autonomia • Nominare, indicare, rappresentare le parti del corpo e individuare le diversità di genere.	• Individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio • Denominare parti e funzioni; • Eseguire giochi motori accompagnati da giochi sonori	IN SEZIONE AL MATTINO: • L'ACCOGLIENZA (Sett/Ott.) • LE STAGIONI (Seguendo il calendario) • LE FESTE (Seguendo il calendario) • I COLORI (Ott/Nov.)

comportamenti sicuri Le regole dei giochi	- Tenersi puliti, osservare le pratiche di igiene e di cura di sé. - Distinguere, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute - Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare - Coordinare i movimenti in attività che implicano l'uso di attrezzi - Coordinarsi con altri nei giochi di gruppo rispettando la propria e l'altrui sicurezza - Controllare la forza del corpo, individuare potenziali rischi - Rispettare le regole nei giochi - Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo	(canzoncini, ritmi) per la denominazione - Ideare ed eseguire "danze" per esercitare diverse parti del corpo: camminare su un piede saltellare, - Accompagnare una filastrocca o un ritmo con un gioco di mani, ecc. - Eseguire esercizi e "danze" con attrezzi - Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date - In una discussione con i compagni individuare nell'ambiente scolastico potenziali ed evidenti pericoli e ipotizzare comportamenti per prevenire i rischi; - Individuare comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto - In una discussione di gruppo, individuare, con il supporto dell'insegnante, comportamenti alimentari corretti e nocivi	Febb/Marzo) - IL MIO CORPO (Mar./Apr.) LABORATORI POMERIDIANI: (ottobre/Maggio) "Giochiamo con le vocali" "I 5 sensi" "Gioco penso conto ... con il principe Zero" "Viaggio nel corpo umano" "Vado a scuola in sicurezza" "Forme e Colori" Progetti PON: - Musica - Inglese - Coding Progetti con Esperto esterno: - Psicomotricità (b. di 3 anni) - Gioco motorio (b. di 4 anni) - Basket (b. di 5 anni)
--	---	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Consapevolezza ed espressione culturale

CAMPO DI ESPERIENZA: LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE - Gestualità, arte, musica, multimedialità

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER I 5
---------------------------------	----------------------------	----------------------------	------------------------------------

COMPETENZE	PER I 3 ANNI	PER I 4 ANNI	ANNI
• Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente • Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie • Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte • Scopre il paesaggio sonoro e riprodurli	• Sperimentare tecniche pittoriche • Percepire e riconoscere colori nell'ambiente circostante • Dare un nome a ciò che disegna • Produrre elaborati policromatici • Impiegare nei propri elaborati varie tecniche grafico-pittoriche • Sviluppare la fantasia attraverso le tecniche espressive • Seguire indicazioni per realizzare oggetti • Esprimere emozioni e vissuti legati alla musica • Accompagnare l'espressione verbale con la mimica e la gestualità • Ascoltare con interesse brevi brani musicali e riprodurli • Imitare sequenze di suoni e rumori prodotti con il corpo (battute mani e piedi, sequenze vocali) • Eseguire movimenti liberi associati all'ascolto di un brano	• Sperimentare con piacere l'utilizzo di diversi materiali • Eseguire correttamente le consegne dell'insegnante che propone diverse tecniche pittoriche • Saper leggere le immagini deducendone rapporti di causa-effetto e ricostruire verbalmente le sequenze di una breve storia • Riprodurre graficamente una storia ascoltata e verbalizzarla • Riprodurre correttamente un elaborato grafico secondo un modello dato • Esprimere la propria fantasia e i propri vissuti - Manipolare con creatività paste modellabili • Ascoltare con piacere un brano musicale accompagnandolo con gesti appropriati • Riprodurre una canzone accompagnandola con i gesti • Riprodurre un semplice ritmo con le mani o con strumenti musicali • Modulare il volume della voce	• Sviluppare le potenzialità sensoriali • Sviluppare abilità espressive, comunicative e logico-associative • Sviluppare atteggiamenti esplorativi e creativi • Affinare la percezione di forme e colori • Esprimersi autonomamente attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative, utilizzando diverse tecniche espressive • Sperimentare le possibilità espressive dei materiali e l'uso di varie tecniche • Esplorare ed osservare il colore e i materiali per esprimere conoscenze, impressioni, emozioni • Usare la giusta variazione cromatica per rappresentare elementi della realtà e delle stagioni • Utilizzare il colore e i diversi materiali per la produzione libera • Sviluppare l'intonazione e il senso ritmico • Utilizzare il corpo e la voce per imitare suoni e rumori • Muoversi ritmicamente a suon

			di musica.
--	--	--	------------

COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI	ARGOMENTI SVILUPPATI TRASVERSALMENTE E CAMPI COINVOLTI
• Descrive immagini • Sperimenta la scrittura	• Possedere i prerequisiti per formulare correttamente frasi sempre più complesse	• Conversazioni, letture, racconti • Narrazione di eventi personali • Formulazione di ipotesi e giudizi • Conclusioni di racconti aperti • Lettura di immagini e di testi finalizzati a stimolare l'interesse all'ascolto, alla lettura e la curiosità verso la lingua scritta • Giochi simbolici • Attività drammatico-teatrali, uso di burattini e materiale di scena • Attività ritmo-motorie • Utilizzo di strumenti musicali e multimediali • Canti, attività grafico-pittoriche e plastico-manipolative sia individuali che di gruppo	IN SEZIONE AL MATTINO: • L'ACCOGLIENZA (Sett/Ott.) • LE STAGIONI (Seguendo il calendario) • LE FESTE (Seguendo il calendario) • I COLORI (Ott/Nov. Febb/Marzo) • IL MIO CORPO (Mar./Apr.) LABORATORI POMERIDIANI: (ottobre/Maggio) • "Giochiamo con le vocali" • "I 5 sensi" • "Gioco penso conto ... con il principe Zero" • Viaggio nel corpo umano • "Vado a scuola in sicurezza" • "Forme e Colori" Progetti PON: • Musica • Inglese • Coding Progetti con Esperto esterno: • Psicomotricità (b. di 3 anni) • Gioco motorio (b. di 4 anni) • Basket (b. di 5 anni)

STRATEGIE DIDATTICHE E METODOLOGIE	STRUMENTI	STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE	VALUTAZIONE	FREQUENZA/TEMPI
• VITA DI RELAZIONE • GIOCO • ESPLORAZIONE E LA RICERCA • MEDIAZIONE DIDATTICA • OSSERVAZIONE OCCASIONALE E SISTEMATICA • PROGETTAZIONE APERTA E FLESSIBILE • LAVORI INDIVIDUALI E DI GRUPPO, GUIDATI E NON • DIDATTICA LABORATORIALE • INTERSEZIONE • INTERVENTI DI ESPERTI SU PERCORSI SPECIFICI • USCITE DIDATTICHE	Utilizzo di: • Materiale grafico-pittorico • Giochi didattici e non • Libri per bambini • Sussidi audiovisivi • Materiale didattico strutturato e non • Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori • Biblioteca di scuola e comunale • Materiali naturali, affettivi • Giocattoli, oggetti di uso quotidiano • Schede didattiche.	• Interazione sociale e di gioco • Esperienze di vita reale vissuta quotidianamente • Esperienze di contatto diretto con la realtà naturale • Attività di sezione in piccolo, medio e grande gruppo • Attività laboratoriali pomeridiane per i 5/6 anni • Interventi individualizzati e personalizzati • Tutoring	Attraverso; • L'osservazione in itinere del bambino nelle situazioni strutturate e non • Le osservazioni iniziali e finali del gruppo sezione • La compilazione di griglie in ingresso e in uscita • Gli elaborati dei bambini • La documentazione del materiale prodotto dai bambini in un raccoglitore e che sarà rappresentativo del percorso individuale di ciascuno	• Ad inizio, durante e fine anno