

La città va a scuola

Piazze scolastiche come spazi di socialità e qualità ambientale

Premessa

Se per piazza scolastica intendiamo lo spazio urbano davanti agli ingressi delle scuole, non faticiamo a riconoscergli una potenza narrativa e simbolica unica nel contesto urbano. È il luogo dell'incontro e della crescita che tutti noi viviamo crescendo. È tra i primi luoghi che viviamo in autonomia e dove iniziamo a imparare cosa è una città bella o brutta, accessibile o chiusa, rispettosa dei più deboli o solo dei forti.

Quella piazza è un delicatissimo punto di contatto tra il progetto di città e il progetto educativo, ma anche il luogo di incontro e scambio tra le diverse comunità e i soggetti che gravitano intorno alla scuola. Una piazza che spesso, pur non ricevendo l'attenzione del pubblico, che ne valorizzi la funzione potenziale, da un lato, può essere oggetto di azioni di cura da parte dei cittadini attivi, dall'altro lato.

La proposta allora è di generare un ampio catalogo che interpreti e raccolga le tante diverse condizioni di piazze scolastiche, di comunità e pratiche attive, sui quali elaborare risposte progettuali per restituirle alla loro missione urbana, pedagogica e civile.

La scuola rappresenta la principale infrastruttura di welfare del nostro paese, sia per la capillarità con cui gli edifici risultano distribuiti sul territorio nazionale, sia per la dimensione della comunità educante, fatta di popolazioni diverse (insegnanti, famiglie, bambini) e di una rete fitta di attori sociali – inclusi terzo settore e cittadinanza attiva - a diversi livelli, istituzionali come gruppi formali e informali.

Questi attori sono gli stessi che in molti casi, prima ancora dell'ente pubblico, hanno capito l'importanza di agire sul rapporto tra spazi urbani, scuola e progetto educativo e pedagogico, nell'ottica dei beni comuni e dell'interesse generale, mettendo in campo competenze, energie, risorse in azioni di cura e contribuendo inoltre ad espandere lo spazio della scuola anche al di fuori dei perimetri istituzionali, includendo, ad esempio, il verde urbano di vicinato, ma anche piccole piazzole adiacenti o altri spazi pubblici limitrofi.

L'indagine sociologica sarà dunque rivolta alla mappatura delle popolazioni attive, dei soggetti e delle progettualità che gravitano intorno al sistema scolastico, con la premessa che ci si occupi di descrivere i caratteri della comunità educante in senso allargato e di comprendere quindi le relazioni tra aspetti fisico-spaziali e aspetti socio-comunitari. La ricerca integrerà indagini quantitative, per effettuare un primo screening sulle 150 scuole del primo campione di indagine - attraverso analisi socio-demografiche, *web ethnography*, somministrazione di sondaggi e questionari on line -, per poi affondare con indagini qualitative (con interviste a testimoni qualificati, focus groups, ecc.) sulle 10 scuole individuate come casi sperimentali.

Con il sostegno di



con il contributo di



La rete dei soggetti

Il progetto è il frutto di un percorso di coprogettazione fra Politecnico di Milano e Politecnico di Torino (in qualità di co-responsabili scientifici del progetto stesso), le associazioni Architettura Senza Frontiere Piemonte, LABSUS, LAQUP (in qualità di coordinatore tecnico), Casematte/ Educadora/ Innesto/ Parco del Nobile/RE.TE. Ong (in rappresentanza della rete Or.Me. Torinesi) e il Comitato Torino Respira.

Il progetto ha ricevuto il patrocinio dell'Associazione Biennale Spazio Pubblico.

IL PROGETTO

Obiettivo

L'obiettivo è sensibilizzare gli enti pubblici e le comunità scolastiche/territoriali sullo stato delle piazze scolastiche e sugli effetti che esse generano su scolari e studenti in termini di percezione urbana attraverso temi come bellezza/comfort, accessibilità/mobilità, sicurezza, qualità dell'aria/salute/mitigazione, socialità, governance.

Articolazione

Il progetto è articolato su più anni e organizzato in due step:

- STEP 1 - Analisi critica delle piazze scolastiche e dei loro fruitori con relativa costruzione di un database su: 1.1 spazi, 1.2 soggetti e 1.3 progetti istituzionali/di comunità
- STEP 2 – Co-progettazione e intervento condiviso di riqualificazione di 10 piazze emblematiche.

STEP 1 – Fasi e obiettivi

F1. CONFRONTO: FASE PROPEDEUTICA E FASI TRASVERSALI (settembre 2020 - ottobre 2021)

Obiettivi: definire il metodo di lavoro; integrare con le progettualità territoriali esistenti; valutare azioni e risultati

F2. INDAGINE PIAZZE SCOLASTICHE (ottobre 2020 – maggio 2021)

Obiettivi: promuovere una riflessione pubblica e transdisciplinare sul ruolo delle piazze scolastiche nel contesto urbano e nelle comunità scolastiche/locali.

F3. COMUNICAZIONE E DIVULGAZIONE (per tutta la durata del progetto)

Obiettivo: comunicare e diffondere i risultati delle indagini e portare il tema di un nuovo rapporto tra scuola e città all'attenzione pubblica nel corso dell'intero progetto. La comunicazione è stata quindi pensata su due livelli (entrambi costruiti su azioni che verranno portate avanti durante tutta la durata del progetto)

F4. SPERIMENTAZIONE PILOTA SU CASI SPECIFICI (giugno-ottobre 2021)

Obiettivi: avviare una fase di sperimentazione progettuale su una selezione di piazze scolastiche e una ricerca-azione qualitativa per descrivere le comunità scolastiche di riferimento

Con il sostegno di



con il contributo di



Risultati attesi

- Emersione del tema della qualità ambientale e spaziale e della necessità educativa e sociale delle piazze scolastiche
- Coinvolgimento delle Pubbliche Amministrazioni e delle comunità scolastiche/locali (sviluppo di consapevolezza dell'importanza del tema)
- Attivazione delle Pubbliche Amministrazioni in vista della realizzazione di interventi di riqualificazione di 10 piazze scolastiche emblematiche
- Formazione delle associazioni e delle Pubbliche Amministrazioni e coinvolgimento nella raccolta dati
- Raccolta/analisi/interpretazione dati su spazi, soggetti/comunità, progetti istituzionali/di comunità
- Sistematizzazione/integrazione dei dati esistenti su qualità dell'aria nelle piazze scolastiche e sulle caratteristiche del verde urbano nell'intorno
- Piattaforma digitale/database (con immagini in 3D per la navigazione attraverso alcune piazze scolastiche) che integri dati su spazi, oggetti/comunità, progetti istituzionali/di comunità e incroci dati di qualità dell'aria nelle piazze scolastiche e caratteristiche del verde urbano nell'intorno
- Apparato Bibliografico nazionale e internazionale
- Set di criteri per la valutazione della qualità urbanistica, sociale e ambientale delle piazze scolastiche
- Abaco degli interventi idealtipici per la riqualificazione delle piazze scolastiche
- Elaborazione di un "Atlante di cura della Scuola oggi". Raccolta di pratiche/progetti/patti di collaborazione (esistenti) sulla cura degli spazi scolastici da parte delle comunità di riferimento, che implicano il protagonismo/coinvolgimento degli istituti scolastici nell'area metropolitana di Torino, in relazione anche ad un più ampio quadro nazionale
- Casistica di modelli di *governance*, con focus sul modello "scuole aperte e condivise"
- Metodo di monitoraggio e valutazione dei processi innescati
- Materiali di comunicazione (video di presentazione del progetto ai Comuni e alle comunità scolastiche/locali, video di attivazione delle comunità scolastiche/locali, testi e rapporti).

Con il sostegno di



con il contributo di

